

啟基學校(港島)

二零二三至二零二四年度

學校自評報告

目 錄

一、 管理與組織	-----	P.1
二、 學與教	-----	P.5
三、 校風及支援	-----	P.13
四、 學生表現	-----	P.20

範圍	表現指標	表現等級			
		優異 (4分)	良好 (3分)	尚可 (2分)	欠佳 (1分)
學校管理	1.1 策劃 1.2 推行 1.3 評估		✓ ✓	✓	
專業領導	2.1 領導與監察 2.2 協作與支援 2.3 專業發展		✓	✓ ✓	

1. 學校管理

1.1 策劃與發展

- 1.1.1 辦學宗旨明確，致力使同學在愉快的氣氛中成長和學習，促使學生在德、智、體、群、美五育並進，成為愛國和愛港的好公民。
- 1.1.2 校政繼續劃分為管理與組織、學與教、校風及學生支援、學生表現、輔導(社工)五個範疇，使學校的行政架構清晰，職責分明，配合發展的需要而推行工作。
- 1.1.3 校方配合課程改革方向及因應本校發展需要，強化課程發展，開展課研的工作，以校本課程推行 STEAM，提升學習效果。藉著共同備課及同儕觀課的安排，促進教師建立協作學習及分享的文化。透過專業人士到校舉行講座，給予教師及學校正面的建議，改善教學效能，促進教學反思。
- 1.1.4 學校發展計劃配合校本發展需要，發展不同的關注事項，促進學校發展。科組配合學校的發展重點，例如在專業發展方面，教育局全面落實小學學位教師，推展 T-標準+ 的專業人力架構，同時增強了學校行政的管理能力。校方致力強化學生品德及國情教育，善用教育局國民教育資訊，提升學生對祖國的關懷，加深對中國文化的認識，擴闊學生的視野，並將有關議題融入各科目、德育課和課外活動學習中。本年度繼續推行一人一職及一體一藝一團隊讓學生有所承擔及展示才華，建立正向的價值觀。
- 1.1.5 從持分者問卷中的數據，在領導層、中層與教師的工作關係和諧方面有 90% 以上教師均表示同意或非常同意。同時亦有九成以上教師表示同意或非常同意教職員相處融合。領導層與教職員關係融洽，溝通足夠，大家共同推動學校向前發展。唯學校始終面對收生不足的問題，影響教師的士氣，在持分者問題中教職員士氣良好方面只有 70% 以上表示同意。期望政府及教育局的政策能提升適齡學童的數目，學校亦會繼續努力，讓收生問題得以解決，提升教師士氣。學校亦設有一人一制服團隊，全校師生一同參與，有效提升學校師生團隊精神。學校在班務及學科上設有級主任及學科協作的模式，讓中層管理人員為教師提供有效的支援，以促進學校政策的推行。

1.1.6 學校視家長為重要的教育夥伴，以不同渠道與家長保持良好的溝通，例如家長茶聚、家長日、陽光電話、公開觀課等，讓家長了解子女的學習情況，以及明瞭校方現行的政策。根據持分者問卷調查的結果顯示，100%家長表示與學校建立互信的關係，能了解學校的現況和發展，亦會樂意參與學校的活動，支持學校繼續發展。家長教師會組織的家長義工隊積極協助學校推展活動，如故事爸媽、SoSo Club、運動會及愛心校服等。持分者問卷調查的數據也反映 100%家長認同家長教師會及家長代表校董充分擔當橋樑的角色，如實客觀地向學校反映意見和提供建議；學校籌辦多元化課程的家長學堂（包括有兒童成長系列、身心快活系列、家長增值系列、親子互動系列、非華語家長系列及義工團隊系列），能幫助家長認識教育子女的知識和方法，加強他們在培育子女的角色。

1.2 推行政策

1.2.1 校方為學生申請免費網上學習戶口，方便學生網上學習。開設 Google Classroom、eClass 平台及 Rainbow One 學習平台，方便學生每週的上網活動，提升自學能力。教師會多鼓勵學生使用資源進行自學，豐富個人知識。

1.2.2 校方致力建立良好的存檔方法，存檔文件套清晰分類，備程序手冊及各科手冊，亦制訂危機處理程序應變措施。另外，加強特殊輔導指引，包括特殊教育、非華語輔導指引等。教師可於內聯網獲得有關資料，為教師日常工作提供參考和指引，同時亦可做到環保和節約，減少文件的往來。

1.2.3 本學年繼續以 eClass 系統，優化校內行政工作，例如發放電子通告、教師以系統內功能傳遞溝通信息、運用系統中的學生學習歷程檔案功能。於學期初開辦訓練班，協助家長在手機上安裝 eClass 應用程式，並指導他們使用。本學年成功發放有關學校的最新短訊信息予家長及教師，並於全學年成功將所有通告以電子通告形式發放予家長。

1.2.4 校方配合發展需要，訂定教職員專業發展計劃、考績制度、自評及觀課政策。校方認為學校舉辦的教師專業發展活動對教師的工作有幫助，配合學校和個人的發展需要；學校繼續積極調配校內人力資源，讓每位教師都能獲得機會持續進修。教師認為評鑑教師表現的準則亦合理和公平，並清楚了解考績制度。

1.3 評估工作

1.3.1 每年或按特別需要校方隨機邀請全校教師及不少於百分之四十的家長和同學進行持分者問卷，搜集持分者對校政的意見，有關數據有助校方改善計劃，不斷改進及完善。

1.3.2 校方根據學校發展需要，規劃出目標明確的自評機制，並制定客觀的自評準則，引入同儕互評元素。

1.3.3 本校的自評機制配合近年學校的發展，因此仍需檢討原有的自評機制，搜集更多老師的意見，使之完善，提升自評機制的效能。

1.3.4 學校已建立自評及互評文化。各科組及教師會透過自評表、同儕觀課等，實證衡量，作出適切的、具體的全面檢視分析，進行反思、優化及改善，再回饋於修訂下年度的教學計劃。同時學校亦會運用適當的工具，包括向不同的持分者發出「校務發展問卷」、情意問卷、教育局提供的持分者問卷等收集數據，實證衡量以識別教職員的強弱項。

2. 專業領導

2.1 領導與監察

- 2.1.1 從教師持分者問卷結果顯示，教師對校長及中層管理人員專業領導的觀感良好。校長與中層管理人員須互相配合，協調校內事務和推展科組工作。惟行政及科組工作方面，在協作及支援科務工作仍需加強。
- 2.1.2 校方樂於聽取教師、家長及學生的意見，積極回應和跟進，求取進步。
- 2.1.3 基於人力資源流失及縮班的影響，校長及中層管理人員在發揮及提升教師之間的團隊精神方面能作出多元嘗試，努力求進。
- 2.1.4 校方訂立完善的校本自評機制，訂定評估準則，工具和步驟，並落實執行評估工作。但校方欲加強教師對評估方法的認識和運用，提升教師的專業水平，故寄望能進行更多有效的專業培訓項目，加強老師的專業能力。
- 2.1.5 領導層能了解教職員的專業知識、技能和興趣，有助於確定每名教職員的強項。再按學校發展需要、教師的經驗、專長及意願，合適地分配工作，各司其職。同時，亦給予教職員足夠的自主權，讓他們能夠根據自己的專長和創意來共同訂定適切的教學計劃。領導層會仔細分析各持分者問卷、學生成績統計及學校發展問卷的數據和意見，取得共識，訂立學校發展方向。亦透過不同的會議，如行政會議、校務會議、科組會議等向全體教職員闡釋學校的發展方向及政策，讓教職員能夠更了解學校的方針，使其能夠加以配合。

2.2 協作與支援

- 2.2.1 在管理支援方面，學校組織(五個範疇)結構清晰，分工明確，校方每年諮詢老師在教學、行政工作及課外活動的個人意願，作為教師分工的參考。
- 2.2.2 在學校設施方面，校方善用校舍空間，有效地支援學與教的發展，如增闢演藝室、設置視藝走廊、智能走廊、創意科技室，以配合學校發展目標，並定期每年向教育機構申請撥款，善用走廊空間，改善學生學習環境，於每一樓層設音樂閣，放置鋼琴一部，讓有需要的學生使用，彼此分享。
- 2.2.3 本學年優化人力資源及重新編配人手，加強團隊，協助五大範疇行政組工作。本學年全面推行教師學位化，讓教師進入行政組協助工作。
- 2.2.4 製作新學年時間表，適當調配課堂，讓教師有更充足時間備課。提升協作教學的專業空間，能善用時間作備課。
- 2.2.5 學校善於利用校內外支援，教育心理學家和言語治療師的學校服務大大支援了學生所需；家長義工的參予更強化學校資源運用，提升了學校活動及交流活動，豐富學生學習。
- 2.2.6 校方亦重視照顧學生的不同學習需要，鼓勵教師參與不同的進修及培訓，藉以吸收更多適切的教學元素，以應用在課堂中。
- 2.2.7 搜尋合適資源，落實推行疫苗資助計劃。在疫苗資助計劃下，已於上學期為約 95%學生提供疫苗接種服務。學校本年度持續與香港兒童護脊基金協會合作。

2.3 專業發展

- 2.3.1 校方按學校發展需要，為教師編訂發展計劃，在常識科方面，本年度參加教育局小學校本課程發展組支援計劃，小學常識領導教師專題研習(常識科)，於 2023 年 10 月至 2024 年 5 月，教育局人員約定期到校，為常識科老師提供意見、觀課或共同備課，促進教師的專業發展，提升教學質素。
- 2.3.2 學校於本學年舉辦了多次教師專業發展日。新任教師於 2023 年 8 月 22 日及 8 月 25 日，出席由黃重光醫生及專業導師主講的網上「ICAN 心理健康與力量基礎培訓」及「ICAN 全人教育課程教學方法」工作坊。
- 2.3.3 為提升教師專業操守知識，學校分別於 2023 年 11 月 6 日及 2024 年 2 月 5 日安排全體老師參與「教師專業操守指引及老師照顧責任的界線工作坊」，讓老師掌握有關教師專業操守及老師照顧責任的界線等範疇的概念，並以工作坊形式鞏固處理學生事宜的技巧。另學校安排老師參加「及早識別及處理懷疑虐待兒童個案(網上自學課程)」，提高保護學生安全意識。學校亦舉
- 2.3.4 辦「情意及社交表現評估套件(第三版)小學版本研討會」並進行校內分享，加強老師對的學校數據分析的認識。
- 2.3.5 除加強老師專業操守知識以外，學校亦致力增強對照顧不同學習能力學生的信心及提升老師對教育有不同導向的認識，故於 10 月至 4 月期間，學校舉辦了不同講座及工作坊以加強老師有關的知識，包括：駐校言語治療師舉辦言語治療工作坊。沙畫教師工作坊讓老師學習以沙為媒體作畫，了解學生透過沙畫學習表達感受及以沙的觸感鍛煉感官和手部運動能力，培養創造力和表達能力，同時也促進他們的情感表達和社交互動。另「失明醫生有特殊學習需要經驗分享」亦提升老師對不同需要學生面對困難時的認識。
- 2.3.6 學校本年度參與由優質教育基金主題網絡計劃提供的「在常識科實踐 STEAM 教育」校本專業支援服務計劃，支援五年級常識科老師設計校本 STEAM 課程。支援學校老師代表與我校參與計劃的老師共同訂製校本教材及設計學習活動，以提升學生的 STEAM 學習能力。
- 2.3.7 為持續提升教師對國安法及國民教育的認識，本年度學校參與了由愛國教育支援中心主辦的「文物裏的中國」國民教育講座及由教育評議會主辦，林壽康教授進講的「國家安全教育講座」。透過不同主題的講座，老師對國民及國安教育有更深刻的認識。
- 2.3.8 學校重視教師的專業發展，校長因應學校需要、教師個人興趣和發展以及參考上述數據，鼓勵及推薦老師參與適切的專業進修，推動老師進行校內外的專業交流。校長亦會安排中層管理人員參加培訓，以進行教師專業發展及拓寬眼界、與他校同工交流經驗。除此之外，每年也參與不同類型的培訓和交流活動，包括無人機應用、3D 立體打印技術、照顧特殊學生需要及國安教育等。老師認同學校的專業交流風氣可令他們對教學上更有信心，持續提升他們的工作表現。

學與教

範圍	表現指標	表現等級			
		優異 (4分)	良好 (3分)	尚可 (2分)	欠佳 (1分)
課程和評估	3.1 課程組織		✓		
	3.2 課程實施		✓		
	3.3 學習評估		✓		
	3.4 課程評鑑		✓		
學生學習和教學	4.1 學習過程			✓	
	4.2 學習表現			✓	
	4.3 教學組織		✓		
	4.4 教學過程		✓		
	4.5 回饋跟進		✓		

整體表現：

本校在「課程和評估」、「教學過程」及「回饋跟進」方面表現良好，而其餘各方面正穩步發展，將繼續積極引入不同的資源改善學與教範疇的不足。

3. 課程和評估

3.1 課程組織

- 3.1.1 學校的課程能配合教育發展趨勢及回應課程改革措施，並按辦學宗旨及學生的能力和需要，制定校本課程發展目標。課程架構涵蓋各個學習領域，能為學生提供全方位學習的機會，亦擴闊學生的學習經歷，培養學生的知識、共通能力、正確價值觀和態度，並運用四個關鍵項目的策略，幫助學生學習。學校並根據課程目標制定評估政策。
- 3.1.2 各學習領域均以課程發展議會制定的中央課程為基礎，再按校本情況而調適課程，現時已發展之校本課程包括：中文科古詩文課程、英文科拼音教學、英文話劇及辯論課程、數學科校本奧數、常識科校本國民教育、國安教育及科學實驗、音樂科手鐘、夏威夷小結他及口風琴課程、體育科劍擊、地壺、跳繩課程、視藝科西洋畫及水墨畫課程、資訊科技科校本 STEAM 課程等，引發學生主動學習，自我學習。
- 3.1.3 學校致力提供優質語言及創意學習，在發展兩文三語方面，為營造良好語境，學校聘請三位外籍英語教師於各級與本地英語老師進行協作教學，讓學生能持續發展良好的英語聽說能力。為拓展學生的英語環境，外籍英語老師更於早會時段主持「Fun Fun Talk」活動，以增加與學生以英語交談的機會，使學生學以致用；普通話教師定期上載普通話學習材料，提升學生對普通話的興趣。
- 3.1.4 因應課程發展及學生需要，學校本年度亦開展強化科本國民及國安教育課程，包括中文科認識中醫藥及種植計劃，英文科認識祖國科本閱讀教學、數學科認識中國古代數學教學、常識科舉辦維護國家安全及國家安全教育專題講座及體育科足毬課程等。
- 3.1.5 學與教活動及策略以學生為本，一至六年級全科實施小班教學，各級進行分組學習，讓學生多參與活動，互相學習，藉此提升學生的學習動機和興趣，並主動建構知識。課程透過多元化的活動及策略，重視培養學生共通能力、自學能力、探究及適應社會的能力，給予學生不同的學習經歷，培養學生德、智、體、群、美五育並重。

- 3.1.6 學校重視支援學生的學習差異的情況，亦有運用非華語撥款為非華語學生提供協作教學、課程調適及輔導教學計劃，讓他們能夠盡快適應以中文，為學習語言的學習環境，拉近與本地學生的成績差距。為有學習困難的學生提供加強輔導教學計劃，亦安排伴讀及功課輔導計劃協助學生學習。
- 3.1.7 「照顧學生學習差異」方面：進行課程、課業及考試調適，中文、英文及數學科課業以分層形式來鞏固學生學習。此外，學校設輔導課為學生進行學科輔導，照顧學生學習需要，並於試後期間進行共全校性增潤課，重點重溫本年度中、英、數課程學習重點。此外，學校亦為新來港學童、非華語學生及有學習困難的學生進行中、英、數三科的學習支援。「提升學生自我概念」方面：為展示學生的學習成果，我校在2024年1月13日以「書寫展暨校園開放日」為主題舉行開放日，全校學生於上學期結合中文科、英文科及視藝科進行跨學科學習。學生分別以中、英文不同書體進行書法創作主題學習活動，讓學生加深認識中西文化。
- 3.1.8 評估多元化：進展性評估方面，包括觀察、課業、學生自評，互評及家長評估，音樂科、視藝科、資訊科、常識科和體育科須進行技能評估。語文科着重考核學生聽、說範疇能力的表現，英文科說話考試的主考員均為外籍教師。除紙筆評估之外，學校亦會進行非紙筆評估，形式包括觀察、訪問、口頭匯報、專題研習、學生自評、互評及家長評估等。作為學生學習成果的反映，考試後各級各科均會進行成績分析，教師就學生的評估表現作檢討及反思，商討改善學與教的對策，以促進學與教的成效。學年完結，各科組進行課程檢討及反思，為下學年作出準備。
- 3.1.9 德育及公民教育
- 學校關注學生的全人發展，致力推行德育及公民教育。學校根據兒童心理成長以編定課程。學校於課程融入德育元素，配合不同科目的課題，培養學生的價值觀及品德情意，營造一個能培育學生身、心健康成長的學習環境。學校設有德育週會時段培育學生的品德，並推行生命教育課，在不同範疇上向學生灌輸正確的價值觀。本學年常識科於四至六年級亦加入國家安全教育課程，讓學生對國家有更全面的認識。課程融入德育元素，並於一至六年級設基本法及公民教育教學內容。加強關愛文化的培育、國民教育及環保教育，讓學生從小養成自律、自重及建立愛己、愛人、愛港、愛國的態度。本校亦繼續參加健康飲食在校園——水果日活動，讓學生養成每天吃水果的良好習慣，並舉辦填色比賽推廣健康飲食習慣。
- 3.1.10 從閱讀中學習
- 學校鼓勵學生養成良好的閱讀習慣，每天設閱讀時段，並鼓勵學生與同學分享自己的閱讀心得。為了提升學生閱讀風氣，科任老師透過製作影片作圖書介紹，吸引學生閱讀不同類型的圖書。此外，每年圖書組推行「立體圖書」故事演練比賽，引入戲劇元素，提升教學效能及學生的閱讀興趣。本年度學校中央圖書館繼續增購電子書以加強運用電子書推廣閱讀，而本年度之「立體圖書」終可以重返疫情前，全體學生以話劇形式進行，以提高學生的閱讀興趣。而「故事爸媽」活動亦得以重啟，在家長義工踴躍參與下，學生得以與家長一起進行故事分享。
- 3.1.11 專題研習
- 學校編定校本研習能力架構，以發展學生的共通能力。並以不同層面的評估，包括學生自評、老師及家長評估，讓學生全面了解自己的學習進度。其中常識科設專題研習，以訓練學生的研習能力。

3.1.12 運用資訊科技進行互動教學

- 3.1.12.1 學校因應本校學生社經地位較低，校方於課時內開放電腦室，讓家中沒有電腦或未能上網的學生增加機會進行網上學習及資料搜集。學校亦替有需要的學生申請上網數據卡，供他們免費使用。
- 3.1.12.2 應教學新常態發展，學與教組持續加強訓練學生使用校本網上學習平台及不同學科的學習平台及資源鞏固學生在家學習的能力。教師亦透過學科影片拍攝、定期上載多媒體教學資源及網上互動練習等不同媒介進行教學活動，讓學生能全方位持續學習。

3.2 課程實施

- 3.2.1 學校能夠恰當調撥人力和財政資源，為教師創造空間，支援所訂定的課程策略和計劃。團隊彼此協調積極配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新教育趨勢。建立學校課程的特色。
- 3.2.2 學校由一至三年級實施「Read Write Inc.」RWI 課程及閱讀及寫作課程(PLPRW)；另於一至三年級實施英語話劇課程，四至六年實施辯論課程。提升學生學習英語的興趣及能力。此外，透過本校老師共同備課及科務會議，使科任老師能更有效落實課程。
- 3.2.3 學校致力發展學生體藝潛能，已全面落實全校各級校本體藝課程，包括：體育科全校性劍擊、地壺及跳繩課程；音樂科手鐘及夏威夷小結他課程，以及視藝科西洋畫及水墨畫課程。
- 3.2.4 校長及課程主任跟各科統籌定期會議，共同商討、策劃、協調和檢討課程發展的工作。另配合觀課及查閱簿冊定期監察課程的施行情況。各科考試試卷的審閱制度讓科統籌、課程主任及校長更清晰各級的課程實施和評估工作。
- 3.2.5 學校能有系統地管理日常事務，靈活作出應變。在雨天時，會有不同雨天措施，如增加接放學出入口；善用空置課室，讓學生在雨天時仍能進行不同的學習活動。還會因應社會需求、教育政策及學生安全及健康措施一覽表，適時檢視及重整工作流程，以提升效能。惟學校的校舍超過五十多年，需要較多時間進行維修及翻新，期望遷校申請得到批准，讓學生有更好的學習環境。學校遇上突發事件時，會善用空置課室進行分班或調遷課室安排，而 360 小組亦會適當而迅速地處理和跟進、探索事情根源，並於事後作出檢討。學校亦會為教師安排相關的專業發展工作坊或講座，包括：教師專業操守指引及老師照顧責任的界線工作坊、及早識別及處理懷疑虐待兒童個案（網上自學課程）及教師專業操守及老師照顧責任工作坊等，加強教師的危機意識，以完善處理事故的方法。

3.3 學習評估

- 3.3.1 學校根據課程目標，配合學生的需要，制訂適切而明確的評估政策，學校透過科務會議、家長通告和家長座談會，定期向教師和家長解釋有關評估目的及準則，使各學習領域能夠具體落實和執行學校所制定的評估政策，並掌握促進學習評估的概念。
- 3.3.2 學校有完善、嚴謹的擬卷、審卷程序，對各科擬題的原則、各題類型的佔分比重，均有清晰的指引。
- 3.3.3 學校亦有制定考試調適政策，以配合有特殊學習需要的學生，如抽離讀題、加時及為有傷患的學生豁免體育考試。本年度亦配合半天面授及網上課堂安排，調整各次評估的內容及範圍，以切合實際課堂教學及學生的學習。

- 3.3.4 學校按不同的教育目標，運用不同的評估方式，並在部分科目引入學生和家長參與評估，以促進學生的學習。評估內容能涵蓋學生的知識、技能和態度方面的表現。如中、英文科設說話及聆聽評估；體育、音樂、視藝及資訊科技教育科設技能評估；常識科設資料搜集等。學校於每次評估後檢視成效，以持續優化評估效能，並回饋學與教，聚焦提升學生的學習成效。
- 3.3.5 學校課業的設計照顧學生的能力和需要，依能力分成不同層次，內容和形式配合各科的學習重點。本校定期運用《中國語文校內評估工具》評估非華語學生讀寫聽說的能力，並根據相關評測結果檢討現有的調適制度及輔導計劃，改進教學內容。
- 3.3.6 學校推展有系統地記錄學生在學業及學業以外的表現和經歷，並開始引入電子學生歷程檔案，期望透過有系統的訓練，讓學生能全面記錄自己的學習歷程。
- 3.3.7 本校的自評機制逐漸配合近年學校的發展，惟仍需優化原有的自評機制，根據持份者問卷調查所得，約 89% 老師認為學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效。故希望來年由中層老師為起點，逐步加老師對學校自評機制的認識，提升自評機制的效能。
- 3.3.8 學校着重學生高參與、高展示，引導學生小組學習，惟小組學習的形式可更加多元化。各科逐步建立有系統的評估機制和有效的評估工具，在檢視學生學習進度時能掌握學生的已有知識，訂定策略及如何促進學生的學習效率。因學生背景多元化，在不同國籍、不同能力的影響下，引致學習能力差距頗大，本校會透過輔導，課程教材盡力把其收窄，教學策略和輔導支援方面須持續提升。

3.4 課程評鑑

- 3.4.1 課程組致力加強與科統籌的聯繫，從而改善課程監察及評鑑機制。在過去一年，課程組分別與科統籌召開了三次會議，當中除讓科主任明確自己的職責外，課程組可理解各科運作情況，科統籌亦可就校本課程發展策略提出意見。
- 3.4.2 教師透過共同備課，商討教學重點及設計教學活動，並定期檢討進度的實施情況及評估分析。本學年更因應半天上課及恢復全日面授課於各科設共同備課會議，讓老師討論及設計適切的課堂教學活動。
- 3.4.3 學校已設立機制監察課程的實施，亦能運用不同的方法去檢視工作，如觀課、查閱簿冊及於學期末進行教師教學自評及學生學習自評等，了解課程的推展和成效。學校透過蒐集和運用與課程及學習評估有關的資料和數據，評估課程計劃、實施情況，以及學生學習表現。
- 3.4.4 教師認為學校舉辦的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要(持份者問卷，92%)，對教師在專業知識、教學工作及了解學生需要上均有幫助。而同樣有 92% 教師認同學校安排的教師專業發展活動對其工作很有幫助，因此學校繼續積極調配校內人力資源，讓每位教師都能獲得機會持續進修。校方致力建立良好的存檔系統，存檔文件套清晰分類，備有程序手冊及各科手冊，亦制訂危機處理程序應變措施，教師有需要時可於內聯網獲得有關資料，為教師日常工作提供參考和指引。隨着「一校一社工」、「一校一特殊學習支援統籌主任」的設立，亦能強化本校的全民輔導支援模式的推行。在學校設施方面，校方除每年向教育局申請撥款外，亦善用校外支援(如 QEF)，改善學校環境，加強學生學習。

3.4.5 學校以「提供優質教育，照顧全人發展」為宗旨，讓學生在德、智、體、群、美各方面都有均衡的發展。學校重視愉快學習的過程，希望啟發學生主動學習，除了多元智能優質課程外，在課室內設置自學閣，放置手捲琴、「樂智高」學習遊戲和桌上遊戲，並且在5樓走廊壁佈佈置不同感官體驗板（名為「感官世界」），供學生在休息時間可以自由地使用，鼓勵他們在課室以外的環境繼續學習、成長和發展，以探索他們的熱情並參與新事物，享受學習的樂趣。為讓學生提升語文能力，今學年仍然聘請三位外籍教師，學生通過日常趣味的語文活動，增強其在聽、說、讀、寫等表達能力。持分者問卷調查結果顯示，接近9成的學生表示會主動學習，感到有信心，甚至享受其中。由此可見，學校提供一個輕鬆、愉快的學習氛圍，能提升學生的學習動機，主動建構知識。

4. 學生學習和教學

4.1 學習過程

- 4.1.1 學生基本上喜愛上學，出席率超過95%，家長意見亦反映學生喜歡上學。學生對學習感興趣，能依循教師指示參與學習活動；上課留心，能遵守課堂常規，願意在教師的指導下學習及回應教師的提問，惟主動學習精神仍有進步空間，因此於課堂教師會進行多元互動學習活動，多作正面鼓勵及獎勵計劃，提升學生學習投入感及自信心。
- 4.1.2 本校中、英、數各科均要求學生需要在課堂前先行備課，以培養學生的自學能力，而常識科亦透過資料搜集訓練學生自學能力，培養學生的自學習慣。約70%學生認同自己懂得運用學習方法，如課前預習、運用概念圖、網上資源等學習。
- 4.1.3 課堂活動配合情境、活動、遊戲引起學生的學習動機和提升學習的效能。學生進行小組學習，透過討論和匯報，提升學生的思維及說話能力。
- 4.1.4 學生藉着教師的口頭回饋、課業批改、短評、測考後的試卷分析和討論，對自己的學習有進一步的了解，學生大致能回應老師的回饋，改善學習情況，惟有少部分學生(3.3%)認為自己未能從老師的課堂、課業及測考等回饋反思及改善學習，故建議老師仍需多留意學生對回饋的反應及理解，從而協助學生改善學習。
- 4.1.5 校方繼續為學生申請多個網上學習戶口如Rainbow One及網上教材庫(Google Classroom)，並每星期持續發放各科網上學習材料給予重覆及自由溫習的彈性，提升自學能力。各科老師運用網上學習平台定期發放學習材料及網上練習讓學生能在家持續學習。學校逐步建立校本網上學習資源庫，讓學生不受時間空間限制，拓展持續學習的能力。學校運用網上學習平台，讓教師能運用不同的學習資源進行教學，學生亦可透過平台進行自學。而根據情意問卷調查，資訊科技(用於學習時間)一項的Q值為101，學生認同自己使用資訊科技進行學習。根據持份者問卷調查，「我喜愛學校」一項為99%，學生基本上喜愛上，學上課留心，普遍遵守課堂秩序，願意在教師的指導下學習及回應教師的提問。

4.2 學習表現

- 4.2.1 學生能掌握基本的學習策略和運用資訊科技進行學習，惟有關策略及技巧的運用仍有待深化。本校本年度參與由優質教育基金主題網絡計劃提供的「在常識科實踐STEAM教育」校本專業支援服務計劃，支援五年級常識科老師設計校本STEAM課程。支援學校老師代表與我校參與計劃的老師共同訂製校本教材及設計學習活動，以提升學生的STEAM學習能力。
- 4.2.2 校方重視照顧學生的不同學習需要，鼓勵教師參與不同的進修及培訓，藉以吸收更多適切的教學元素，以應用在課堂中。學校因應學生的學習差異較大，故自行組織「協作教學計劃」，將部分有較大學習需要的班別，在中文、英文、數學及常識科安排兩位老師同時入班進行協作教學，加強照顧不同學習需要的學生。透過教助入課堂的支援模式，讓第三層次的支援學生更見教學效能。根據以上的支援策略，有93%教師認為學校有效調撥資源支持課程的推行。
- 4.2.3 因應上學年中文、英文、數學及常識科工作紙方面已作出修改，發展學生的共通能力及照顧學生的學習差異。學生基本上喜愛上學，上課留心，普遍遵守課堂秩序，願意在教師的指導下學習及回應教師的提問，惟學生主動學習精神不強，匯報能力較弱，因此於課堂教師除了多利用鼓勵性的回饋，亦會運用小組學習活動，加強學生學習投入感及自信心。
- 4.2.4 學生普遍對閱讀感興趣，約70%學生認同自己在課餘時會經常閱讀課外書籍，閱讀習慣已漸漸養成。
- 4.2.5 大部分學生演藝興趣濃厚，而各科課業配合指引，使學生能用心地表達心思和創意，並在校園展板及課室中展示學生的成果。100%學生認為能通過學校安排的學習機會，包括課外活動，發展自己的興趣和生活技能。
- 4.2.6 學校調整中、英文默書形式及頻次，安排每週進行中、英文默書，隔次進行讀默或背默，並設趣味默寫，以多樣化的默書形式幫助學生積累詞彙。學生普遍認為默書形式讓其更有信心掌握教學內容，提升學習效能。評估數據亦顯示普遍學生默書成績有所提升。每學期設中期試及期考，數據顯示個別學生於個別科目有所提升，惟學生於各科表現參差，表現優異、表現一般及表現稍遜的各佔一定比例。學校宜優化照顧學習多樣性之策略。

4.3 教學組織

- 4.3.1 學校逐步建立系統化的學習支援系統，由幼稚園升小一及至升中支援方面，均漸漸為有特殊學習需要的學生建立不同範疇的學習支援方案，以更能提升學生的學習效能。
- 4.3.2 學校利用網上學習平台配合外間機構導師，為學生提供線上課後活動，讓學生可持續發展不同潛能，並邁向身心平衡。
- 4.3.3 教師大致能考慮學生的已有知識，選編配合教學目標的學習內容，並安排合適的學習活動，協助學生掌握學習重點。教師普遍能配合教學目標，運用學習材料和學科資源，幫助學生學習。教師在設計及安排學習活動方面有考慮不同能力學生的學習需要，教學設計於知識、能力及態度三方面均有兼顧。

4.4 教學過程

- 4.4.1 教師能熟練和準確地運用配合學校政策的教學語言授課，並協助學生有條理地表達意見。教師講解和指示清晰，能運用提問技巧以維持學生的學習動機及引導學生思考分析，推進教學。教師能按教學需要佈置教學環境，讓學生在適切的環境下進行學習。
- 4.4.2 教師大多能以不同的學習活動營造良好的學習氣氛，期望於來年繼續透過共同備課、課堂研究及教師專業發展活動等，加強教師設計課堂互動教學的能力。
- 4.4.3 教師具有良好的專業知識，掌握本科的知識和教學策略，教學態度認真，富責任感，對學生抱有適切的期望，能因應學生的學習而調節教學內容。
- 4.4.4 教師設計課程着重學生高參與、高展示，引導學生小組學習，但受制於網上課堂，部份學生討論技巧尚未完全掌握，須作加強指導。學校鼓勵老師定時於課室內外張貼學生作品，展示學習成果，同時讓學生互相學習、交流。學校每年按既定主題，舉辦開放日暨學生作品展，展示該年度的學習成果，並且安排學生作為導賞員，跟不同持分者及社區人士分享。學校鼓勵老師進修，老師普遍具備專業知識及良好的教學態度，積極與學生及家長溝通，聆聽學生學習需要。
- 4.4.5 教師具備專業的學養，亦以認真、負責的態度治學，故相當關注學生的學習進度。因此，教師通過課堂觀察、課業、考試評估以及Rainbow One、STAR等電子學習平台的數據回饋適時掌握學生的學習步伐和需要，並於共同備課會議上討論學習進度，從而協商並調節教學步伐，並按學生的強、弱項商議合適的教學策略，並記錄於共同備課會議紀錄，以促進學生學習。是以學生情意問卷顯示：94.1%學生認同教師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善。
- 4.4.6 教師設計課程時，着重學生的高參與、高展示，以增加學生學習動機，如中、英文科於開放日展示學生的學習成果；常識科於專題研習指導學生設計和蒐集一手資料；各科安排學生構思、製作翻轉課室影片，務求讓學生投入學習，亦從實踐中學習。是以學生情意問卷顯示：90%學生認同自己能主動學習，88.8%學生認同自己享受學習。

4.5 回饋跟進

- 4.5.1 課堂時間有限，老師引用資訊科技教學作教學用途，讓學生多接觸多體驗。建議來年繼續於各科建立完整的網上學習資源庫，為學生自學、持續學習建立基礎。老師亦宜多鼓勵學生使用網上資源進行自學，豐富個人知識。因以情意問卷調查顯示，學生對一般學校學習及主動學習的自我概念偏低(Q值均為85)，故建議在課堂上加強學生掌握自主學習的技能，提升學生的學習自信。
- 4.5.2 教師透過不同方式的評估方法了解學生的學習成效，調較教學的內容，將課業作出適當的修改，以因應學生的能力，幫助他們學習。學校亦因應疫情期間學生學習模式的改變，持續強化現有的學習平台，安排不同類型的網上學習材料讓學生能不受限制地進行課堂以外的延伸學習及培養自學習慣。學校亦強調教師以多元方式評估學生的學習成效，尤其是個別有學習困難的學生亦會替其設計學習計劃，讓學生的學習進度能得以追補。
- 4.5.3 回饋跟進與學生評估有莫大的關係，各科已建立有系統的評估機制和有效的評估工具，在檢視學生學習進度時大致能掌握學生的已有知識，訂定策略及如何提升學生的學習效率。學校因應學生的學習能力差距在教學策略和輔導支援方面提供適切的支援。

- 4.5.4 協作檢討會議中，參與教師反映說話訓練未能對應能力較弱學生，建議來年為能力較弱的學生發展說話框架，使學生能循序漸進地增強說話能力。本年度的學生支援會議能討論具建設性的教學措施，如2A拆分小組上課、引入外間資源(匡導小組、遊戲治療等)。建議來年支援會議提早討論全校參與的預防性措施及支援網，並適時作檢討跟進，調整支援措施。三、四年級開展學科輔導教學，惜APASO問卷中，該年級對自我概念(中文、英文)的Q-值低，反映學生學習自信仍低下。建議來年加強輔導教學內的學生參與及互動活動，提升學生的參與度，建立學生的成功感，以逐步提升學生的學習自信。
- 4.5.5 從APASO問卷可見學生資源科技(用於學習時間)Q-值為101，學生的成就感為高，反映學生能善用電子資源協助學習。建議來年繼續本年度在學科學習上的成功經驗，逐步推展各科加強設計切合不同需要學生的網上自學課件，回應學生支援所需。

校風及學生支援

範圍	表現指標	表現等級			
		優異 (4分)	良好 (3分)	尚可 (2分)	欠佳 (1分)
學生支援	5.1 學生成長支援		✓		
	5.2 學校氣氛	✓			
學校夥伴	6.1 家校合作	✓			
	6.2 對外聯繫		✓		

整體表現：

學校在學生支援與學校夥伴都有良好的表現。

5. 學生支援

學生成長的支援策劃是以香港教育目標、本校辦學團體的辦學理念與及本校的辦學宗旨為依據。學校已訂出明確的長期目標及三年關注事項。

5.1 學生成長支援

5.1.1 學校已訂定「全校參與」輔助學生的模式，有完善的政策及架構：各學生成長的支援組別(訓導組、輔導組、學習支援小組、學生表現組、危機小組)每年均會訂定清晰的工作計劃，各組互相協調，經常於行政小組會議、校務會議、科務會議中共同策劃以學生為中心的整體服務，亦經常檢討有關服務的成效，如學生的品德發展、特殊學習需要的支援政策等。今學年輔導組繼續統籌並邀請訓導組、學與教組、學習支援組、學生表現組及校園精神健康組定期每月進行「360 支援會議」，討論需關注的個案，以更有效支援學生需要。

5.1.2 學校重視和欣賞每一位學生的潛質與才能，給予他們愛與關懷，以正面鼓勵的方式和適時支援學生的成長需要。持分者問卷調查結果反映約 90%的學生同意教師能幫助他們解決成長上的困難，包括身心發展、社交和學業等方面；APASO (第三版)亦反映學生對教師支援和指導清晰的項目認為屬平均至高水平(Q 值分別為 95 及 100, P 值分別為 36.9 及 50)。此外，許多性格塑造和核心價值觀的培養(包括堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、仁愛、守法、同理心、勤勞、團結和孝親)都是透過與他人的互動來學習的。學校會提供平台讓學生互相交流、展現才能及學習成果的機會，例如全校學生逢星期三及四會參與制服團隊和 Fun Fun Time 活動；也會邀請學生參加校際朗誦節、校際音樂節、各項體育比賽、開放日和校內展現平台等，讓全校每一位學生都能有機會展示才能，同時強化正向的性格特質及正確價值觀。

5.1.3 學校重視培養學生較高層次的品德情意概念，推行生命教育，培養學生關心家人、愛護社區、熱愛國家，配合健康、關愛的校園文化，訂定三年關注事項；並強調訓輔合一，訓輔共同訂定周年工作計劃及經常商議和處理各級問題學生。

5.1.4 「學生支援組」負責統籌全校學生的不同學習需要，制定支援政策、統籌及策劃學生支援服務、引入外間資源以支援學生需要等，並設有專業隊伍，包括特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要統籌教師、駐校社工、校本教育心理學家及校本言語治療服務，給予學生全面的照顧，評估及跟進有特殊學習需要的學生。

- 5.1.5 為提供及時及適切支援予有特殊教育需要的學生，學校具備完善的及早識別機制，及早識別和輔導有學習困難的小一學生，就認知及情意和群性範疇出現學習困難的學生提供支援，並向家長建議輔導策略。本校設立小一適應小組，為有特殊學習需要、新來港和非華語學生提供幼小銜接支援服務，以令學生能更順利適應小學生活。又以網上講座形式，舉辦家長講座，由學習支援組講解「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃。亦通過一頁檔案及個別學生之學前發展綜合報告，預早於開課前了解學生在家中的表現及根據家長提供有關的專業評估報告，了解學生的學習情形；及後亦通過上下學期之學生支援摘要，列出校內提供予學生的支援策略，讓家長了解學生在校內的情況。
- 5.1.6 本校設有清晰的轉介機制，識別具不同學習需要或行為問題的學生，並邀請不同持分者參與，作及早評估及轉介，盡早提供適切支援與輔導服務。
- 5.1.7 學習支援組及教育心理學家為個別學生訂立了個別學習計劃，學校會持續檢討並為個別有特殊需要學生在學習、社交及言語溝通層面上作出特殊安排，並邀請專責教學人員為學生提供相關培訓。本學年按實際情況轉介及支援有特殊教育需要學生、提升學生抗逆力、家長在家支援為題，邀請教育心理學家、校本言語治療師及外間資源舉辦一系列工作坊，裝備教職員及家長。同時，亦與相關學生的班主任、科任老師、家長定期進行會議，了解有特殊學習需要學童的學習情況及跟進的事宜，並提供專業意見。
- 5.1.8 全校為不同需要的學生提供多樣化的支援服務，包括個別/小組輔導或訓練、課業調適、測考調適、個別學習計劃等。另外，學校會就相關之支援措施，例如測考默書及課業調適，定期檢視及進行會議以更新支援，及將更新之支援措施撰寫學生支援摘要，及早通知家長。本學年續辦區本計劃之功課輔導班及其外展活動，關顧家庭支援較弱的學生需要。
- 5.1.9 在全校參與支援模式下，期許更多教職員得到特殊教育培訓。根據教育局之建議，本年度完成基礎課程的教師人數已達標，本校已訂定有序且透明度高的進修階梯，讓現職同工能盡快達到教育局的培訓目標。
- 5.1.10 本校的學習支援小組成員，定期與教育局校本教育心理學家進行會議，包括識別有學習需要的學生、進行個別學習會議、個別學生/家庭輔導以及進行教師培訓等。以便校方能適時提供適切的支援服務。
- 5.1.11 培養學生有自律精神，積極鼓勵學生參與不同的服務團隊，為學生建立更正面、具體的行為標準；學校經常透過不同渠道及場合公開表揚學生，每學期均就學生的品行、學業、服務，課外活動表現等作出獎勵，更特別著重學生在學習過程中的經歷，給予學生肯定的回饋。
- 5.1.12 訓導組除了設有好學生及成績良好表現校本獎勵計劃，下學期亦繼續頒發課堂表現卓越獎，以獎勵在課堂上表現良好的學生，從而鼓勵全校學生自律守規、守時、盡責、有禮及誠實。

- 5.1.13 為了鼓勵學生在不同範疇力求上進，本年度學校推行了「啟『德』抓找樂」的計劃，學生需在學業(學德)、品格(品德)、活動(玩德)、自我整理(識德)和個人成長(心德)有持續良好的表現。計劃共分為三個階段，100%學生參與，每人最少獲一個金幣(20個獎勵印章以上)；獲兩個或以上金幣(40個獎勵印章以上)更多達40%以上，成績比上年有顯著進步。本學年增設優秀表現的學生嘉許，故有學生獲四個或以上金幣，此獎勵活動除了讓獲獎的學生得著正面的肯定與獎勵，也能幫助學生建立正面的價值觀和積極向上的態度。
- 5.1.14 學校的訓輔策略是提供發展性、預防性和補救性的訓育及輔導計劃和活動。德育課推行「ICAN全人發展課程」及全校性校本輔導活動、將目標滲入正規課程中，期望每位學生都能在多元化的學習環境中成長。預防性則安排服務生培訓計劃、領袖生、團隊活動，定期舉行講座、工作坊及全方位的輔導活動。此外，輔導組在Google Classroom設立輔導資訊平台，持續發佈有關身心健康，並資訊及提供各種德育活動，促進持分者之間的互相交流，增強學校、家庭和社區的凝聚力。補救性則設立學習支援小組，以滿足各學生群組的不同學習需要，並全面推行「全校參與」輔助學生的模式，向全校教師分享有關課程，並向有需要的學生作出功課或考試上的調適。此外，學校社工訂定了系統化的跟進及轉介機制，以確保學生的個案都能得到妥善的支援。
- 5.1.15 學校有完備的新生適應校園計劃，除了一如以往的小一適應週、小一銜接課程及適應新生迎新日、家長日及安排家長義工外，更加入了「非華語輔導」計劃，計劃不單協助非華語的學生學好廣東話，更協助本地學生在中文、英文、數學方面建立一個良好的基礎。家長方面有選校講座、家長茶聚、家長學堂等；而學生方面則安排升中講座及面試技巧訓練班、小六教育營、參觀中學及為畢業生提供轉介個案服務。
- 5.1.16 部分學生缺乏管理情緒之技巧、缺乏父母照顧或父母管教方法不適當，易生情緒問題。教師及訓輔組會主動利用班主任課及課餘時間與學生溝通；若學生之情況較嚴重，會轉介予學校社工作跟進。此外，本學年部分學校及家長亦接受了遊戲治療服務，以助學生表達自己的想法，需要及感受。
- 5.1.17 為了協助學生掌握面對逆境的能力、技能和態度，本校安排了14位四年級、15位五年級、16位六年級學生參加由教育局推行的成長的天空計劃(小學)。四至六年級的輔助小組則在課後時段完成，五年級的日營活動因天氣惡劣取消。其他探訪、宿營、戶外活動都能順利進行。
- 5.1.18 學校關注學生的全人發展，為配合德育及公民教育和價值觀教育的指引、目的是發展和培養學生良好的價值觀，學校積極推行及深化關愛的思想、行為和態度，特地將關愛融入課程及各項活動中。透過「我的行動承諾」和各項輔導活動讓學生實踐所學，強化良好品格，有助學生能更全面、更健康的成長。

- 5.1.19 根據德育及公民教育指引的建議，訂立明確目標，推行德育及公民教育，並有系統地聯繫不同的學習領域(德育、成長)作全面規劃。學校實行德育及公民教育科，每星期由班主任教授。同時為配合教育局推展「小學生涯規劃教育」，學校檢視及統整各學科，以融入相關元素，並先為高小的德育及公民教育科加入與生涯規劃相關的延伸活動，協助學生加深自我認識和探索、規劃升中事宜。針對學生身、心、靈健康的發展，學校推行「同芯小領袖計劃」及安排學生進行義工服務，培養學生良好品德的態度與行為。學校重視班級經營，鼓勵各級科任與級主任舉行班級會議，以保持聯繫及溝通。此外，加強學生議會的功能，定期與校長、主任開會，提出學生的意見，改善教與學的環境。
- 5.1.20 訓導組每學年透過「學生訓練中心綱目」，應用生活事件及全方位學習策略，促進學生批判思考的能力。訂定公民教育全年發展的重點，鞏固學生對公民教育發展重點的認識。
- 5.1.21 學校每天設立全校性的早會時間，而安排的早會及講座均配合公民教育主題性探討。校本輔導計劃則配合公民教育發展重點，以不同系列、不同對象的活動，透過不同類型的活動深化學生對有關主題的認識，重視行動實踐及建立價值觀。
- 5.1.22 學校鼓勵學生積極參加校外公民教育及德育活動和比賽，鼓勵學生多關心社區、積極參與活動。本年度訓導組繼續推行「Easy Easy 好小事」活動，同時透過「同芯小領袖」計劃，培訓學生成為良好品格、愛心及領導力的小領袖，在校內、外為肢體障礙及長者提供義工服務，從中學習關愛社區。學校積極鼓勵家長義工進行親子賣旗、堆沙及清潔社區活動，加強了參加者對環境保護及社會責任的意識。本年度訓導組繼續與常識科組、公益少年團合作花卉義賣活動，學生反應積極。
- 5.1.23 在學生支援方面，我們期望透過教師專業發展的強化工作，加強校園關愛文化氛圍。故持續邀請校內教師外出接受特殊教育之培訓。本學年接受「照顧不同學習需要」基礎課程或同等課程的編制內教師已達 68%，和上學年相比提升 23.2%，和教育局訂下 80%的培訓目標更進一步。
- 5.1.24 就學生支援組團隊，亦就本學年學童的情緒行為問題，聯同教育心理學家，邀請教育局匡導班導師到校，為有情緒行為問題學生進行 6 節社交小組培訓，並在當中為相關教師作專業培訓。100%參與教師認同培訓可提升其處理學生情緒行為問題的專業能力。
- 5.1.25 本學年亦期望通過成為言語治療統籌學校，為教師團隊提供全面性及小組培訓，提升教師識別有言語治療需要學生的能力。言語治療師分別在 2023 年 10 月 17 日為全體教師進行 2 小時之言語治療工作坊；及在 2024 年 3 至 4 月期間為三年級中文科說話進行協作教學。從全體教師培訓問卷回應中，100%教師均認同「切合教師需要」、「有助了解語障類別」、「有助了解校本言語治療服務轉介機制」，能確切提升能力
- 5.1.26 學校每星期均有安排不同課外活動或制服團隊活動予學生，學生積極參與校內活動，100%學生參與最少兩項課外活動或制服團隊，而 100%學生於學期尾均完成制服團隊考章及進級目標。而根據情意問卷，當中 98.2%學生同意課外活動能發展興趣及生活技能。各科及活動都有安排學生參與不同的比賽，學生投入其中，亦獲取不同的獎項，學生從中擴闊視野，發揮潛能，藉著比賽達到發展自我的機會。下學年參加運動員獎勵計劃 sportACT，達標人數佔全校 31%，並獲頒 sportACT 活力校園獎。學校亦有推行競技體操章別計劃，當中 60%以上高年級學生能考獲體操 Pre Level 2。

5.2 學校氣氛

- 5.2.1 在情意問卷調查中，顯示出學生認伙學校氣氛不錯，無負面人際關係(Q 值為 107, P 值為 68)，高於全港水平。但在合作方面的評分則較低(Q 值為 85, P 值為 15.9)。由此可見，學生能與他人保持和諧的人際關係，但在團隊合作、社交技巧方面仍需加強，這才能更有效協助他們發展領導才能。
- 5.2.2 教職員了解學校的發展方向，因此對學校有一定的歸屬感。另外，學生以行動支持學校，畢業生經常回校探訪老師，積極投入學校事務和活動。在校同學亦踴躍代表學校比賽及社區服務。家長亦以行動支持學校的發展，積極投入學校事務和活動，家長參加義工服務、家長學堂及工作坊等一系列課程都表現良好。
- 5.2.3 在持份者問卷調查，91.6%的教師同意及非常同意「教職員相處融洽」、100%認同「師生關係良好」、72.2%教師認同「教職員的士氣良好」、88.9%認同學校的發展優次及 97.2%認同學校能營造關愛的校園氣氛。在教職員層面，能發揮團隊協作精神，積極推動學校事務及活動，清楚和認同學校的辦學目標，對學校的發展亦有共同的抱負。在學生層面，學校給予學生機會參與學校事務，如學生議會，學生能踴躍表達意見，如建議增添其他的課外活動、小息及午息活動等方面均提供了寶貴意見。
- 5.2.4 學校追求卓越，努力改善教與學的質素，積極提升學生的學業成績；各科組亦經常開會檢討，以確保推行策略能配合學校的需要。教職員重視專業發展，同事間經常彼此觀摩交流，而教師亦積極出外進修，追求進步。
- 5.2.5 本校重視教職員培訓，邀請不同的外間機構到校舉辦教師專業發展日，提供多元化的支援，讓老師能關顧自身的精神健康、並掌握及早識別及處理懷疑虐兒童個案，提高老師處理學生問題的能力。
- 5.2.6 教職員間關係融洽，群策群力，互助互信，具團隊精神。學校定期舉行教師月會、備課會、小組會議、教職員團契，從活動中增進彼此的了解與溝通的機會。除了在教學上互相交流外，亦可從中了解到學生的需要，提供適切的支援。校監、校長會定期與教師面談，了解學校的需要。中層管理人員與老師亦常溝通，互相勉勵為發展學校而努力。
- 5.2.7 師生間彼此尊重和信任，常有雙向的溝通。設立學生議會，增加學生表達意見的渠道，師生關係良好。學生願意接受老師教導；老師多積極讚賞學生，亦願意利用休息時間指導有需要的學生，幫助他們建立正向的自我觀。
- 5.2.8 學生間的關係良好，相處融洽。本校成立中、英、數科大姐姐大哥哥計劃，讓高年級學生關顧低年級的同學。他們能盡責及有耐心地幫助低年級的同學，對有特殊需要的同學給予關懷和愛護，並懂得包容和接納。學生樂於服務同學，並可作同儕榜樣；升旗隊、公益少年團、少年警訊、小女童軍、基督少年軍及童軍等團隊，於不同服務範疇中服務同學、協助老師服務社區建設學校。
- 5.2.9 大部分教職員和學生對學校有歸屬感。學生會以行動支持學校，畢業生常回校探訪老師，積極投入學校事務和活動。學校推行關顧學生需要措施，採用小班教學，以幫助不同程度的學生，學生學習成就逐步提升。學校透過不同的課外活動，讓學生發揮服務學習精神。透過參與義務和社會服務，讓學生有服務別人的經驗。

6. 學校夥伴

6.1 家校合作

- 6.1.1 學校訂定了明確開放的家校合作政策，設立了家長教師會，有清晰的會章及明確的指引，確保相關工作能按程序執行，並與家長建立了良好及信任的夥伴關係。家長教師會的發展方向清晰，成為家校溝通的橋樑。本校的家長義工隊熱心參與和支援學校活動，令師生及家長均有所得益。學校校政民主化，且透明度高，有關校政、突發事件、學生事務等事情，學校也經常諮詢家長教師會，以聆聽多方面的意見。有關家長向學校反映的意見，學校都會積極跟進，並作出適切的改善。
- 6.1.2 除各班的家長網絡外，學校更設有多種了解學校的渠道和活動，如學校通告、學校概覽、校務報告、學校網頁、校訊、會訊、家長義工網絡、eClass、社交媒體及家長茶聚等，讓家長更了解學校的發展概況，這些渠道能有效地讓他們知悉學校的重要政策和最新發展；而教師常主動與家長聯絡，透過電話或直接面談等方式，令他們更了解子女的校園生活。
- 6.1.3 學校致力推動家長教育，配合本區家庭的需要，經常與家長教師會合作，舉辦不同的講座。家長學堂透過一系列的工作坊及活動，讓家長認識兒童發展，促進孩童健康、愉快及均衡的發展及促進家長身心健康，亦藉不同的興趣小組，促進家校合作與溝通。本年的家長教育服務發展良好，本年度更提供網上實時模式，讓家長參與，相信透過「家長學堂」的概念，有系統計劃一系列的家長活動，讓家長也做「學生」，身體力行，為孩子樹立好榜樣。學校亦引入外間機構舉辦的培訓課程，鼓勵家長參與。
- 6.1.4 家長大都認同學校的發展，信賴學校和樂意與學校合作。輔導組全年舉辦 19 項家長學堂活動，積極聯繫科組、行政組及外間機構合作舉辦一系列的工作坊、講座及小組等，如「和諧管教」家長工作坊、「照顧你和我」家長講座、「書法 Free 一 D」工作坊、「親子「愛」桌遊」等。在活動問卷中，大部分家長皆表示滿意有關活動，當中親子活動最為受歡迎，他們表示期望再次舉辦同類活動。同時，根據持分者問卷的數據反映，100%家長認同校方能夠幫助他們認識教育子女的知識和方法，可見有關活動主題及內容切合家長所需。
- 6.1.5 家長積極參與學校舉辦的親子活動，如運動會、盆菜宴、親子旅行、整理愛心校服、親子賣旗義工服務等，透過輕鬆及有意義的活動，加強家校合作，促進親子間的溝通，並培養家長、學生關愛社會的情懷。
- 6.1.6 APASO(第三版)亦反映學生與父母關係的評分則較低(Q 值為 85，P 值為 15.9)，顯示普遍學生對自己跟父母的關係都不大滿意。相信主要因本校學生普遍出生於較基層的家庭，大部份學生家長需外出工作，與子女溝通時間不足夠；而部份家長又未能以適當的方式管教子女，加上父母離異及經濟壓力大引起各種家庭問題，容易令學生出現行為及情緒問題與父母溝通就更易產生磨擦，故學校在本年度多次為家長提供家長體驗活動、家長講座及有系統的家長學堂課程，從而讓家長學習和發揮正向心理的力量、學習與子女相處之道。當班主任發現學生的支援不足時，會主動聯絡家長，亦會尋求訓導組協助。至於複雜的家庭問題亦已聯絡社署的家庭服務或本區的綜合家庭服務中心(香港家庭福利會)協助介入及跟進。
- 6.1.7 學生居住環境複雜，易受外間事物及不良風氣影響，不時有學生於放學或假日時在街上閒逛，甚至邀約同學到公園玩耍。故訓導組加強教導監察學生於校外的表現，密切與家長聯絡，確保學生放學後立即回家。

- 6.1.8 家長教師會積極與家長建立了良好及信任的夥伴關係。根據持份者問卷調查所得，100%家長認同自己有足夠渠道向學校表達意見，而學校亦樂於聽取家長意見，並100%認同與學校關係良好。家長熱心參與和支援學校活動，經常參與義工服務。
- 6.1.9 學校及家長教師會積極推鼓勵家長參加義工行列，透過強化家長義工的功能及增加家長義工到校參與服務的機會，有效策動家長支援學校持續發展。本年度約有 50 位家長參加家教會的家長義工行列，他們積極參加親子活動，如運動會、聯歡盆菜宴、親子旅行、整理愛心校服、故事爸媽、親子賣旗義工服務等，透過輕鬆及有意義的活動，加強家校合作，促進親子間的溝通，並培養家長、學生關愛社會的情懷。家長學堂中增設「義工團隊系列」，上學期已舉辦「氣球佈置培訓工作坊」，家長義工除了學習了相關技巧外，亦為聖誕節慶祝活動及開放日進行氣球佈置，實踐所學。
- 6.1.10 家長大都認同學校的發展，信賴學校和樂意與學校合作。家長因工作未能全面參與校內的活動，但部份家長亦以義工身份把自己的強項、知識、技能與其他家長及學生分享及交流。本學年共有 10 位家長及 10 位學生獲發「伴你高飛」證書，以鼓勵家長及學生積極參與義工活動。在持分者問卷報告中，在「學校時常邀請家長參與學校活動」100%同意。在「家長樂意參與學校或家教會舉辦的活動」中 100%同意。整體上，家長對家校合作上都是 100%滿意。

6.2 對外聯繫

- 6.2.1 學校與各教育機構保持緊密聯繫及合作，提供不同的資訊或支援工作對學生、家長及老師均有莫大的裨益。如歷奇活動、參觀中學、為區內幼稚園提供探訪活動、教學示範及運動交流活動及分享會。學校常與同一辦學團體及區內、區外幼稚園和小學經常緊密地進行專業分享和交流，促進學校發展；另為小六學生作選校支援，學校安排學生和家長到區內中學參觀及邀請區內中學校長到校舉行講座，為家長進行分享會。
- 6.2.2 本年度學校密切留意香港廉政公署對學校的品德倡廉教材，學校希望致力培育學生正面價值觀，推動學生參加網上的學習活動。
- 6.2.3 學校經常與社區保持聯繫，組織及推動學生參與社區活動。學校積極鼓勵同學參加區內的活動，如公益金校服日籌款、公益金賣旗籌款、路德會義賣獎券、公益少年團花卉義賣活動。
- 6.2.4 本校的校友會提供一個平台及渠道，讓畢業同學保持緊密聯繫，關心母校的發展和討論其動向及發展。本年度與家長教師會合辦戶外旅行，積極推動校友參加，藉此加強與母校的聯繫。校友亦可通過校友會向學校反映意見。透過參與校友會舉辦的聯誼活動，從而進一步拉近距離，建立友誼和聯繫網絡，互相支持。
- 6.2.5 學校全年均與外間機構保持聯繫，安排了外聘導師為學生提供專業訓練，協助帶隊外出進行比賽，擴闊學生眼界，提升自信。學校亦有安排超過半數的師生參與內地交流活動，以多元化方式促進學生的學習，培養學生的愛國情懷，促進與內地文化及科技的交流與合作。除此以外，學校亦安排外聘導師為教師提供專業發展課程，加深他們對課外活動的認識。
- 6.2.6 為推展本校的辦學宗旨讓外界認識，本校積極與區內幼稚園及友校幼稚園聯繫，上、下學期各一次為多所幼稚園舉辦小一體驗課。讓幼稚園學生了解小學的生活及本校的校本課程，體驗小學校園生活。小一體驗課以活動教學的模式，讓幼稚園學生體驗小學的學科，家長藉此到來認識本校小一校本課程新發展。

學生表現

範圍	表現指標	表現等級			
		優異 (4分)	良好 (3分)	尚可 (2分)	欠佳 (1分)
態度和行為	7.1 情意發展和態度 7.2 群性發展		✓ ✓		
參與和成就	8.1 學業表現 8.2 學業以外表現		✓	✓	

整體表現:

學生的態度和行為表現良好，而參與和成就表現尚可。總體而言，學生表現有進步。

7. 態度和行為

態度和行為表現良好

7.1 態度和情意發展

- 7.1.1 本校透過「情意及社交表現套件(第三版)」問卷就學生的「校園生活」、「親子關係」、「機會」、「成功的原因」、「對國家的態度」及「責任感」六方面進行調查。全部副量表的數據均反映到學生抱著正面的態度，當中「校園生活」、「機會」、「成功的原因」及「對國家的態度」均高於常模。老師、家長與學生已建立互信關係，校園生活愉快，學生亦能有自信地學習。
- 7.1.2 持份者問卷調查中，教師對學校管理及教師專業等，都有正面評價，平均分達4分以上(5分滿分)，而學生及家長亦十分滿意學校的氛圍，亦有良好的家校合作關係，平均分達到4.5分或以上。
- 7.1.3 學生亦對學習感到滿意，達4分或以上，本校安排了網上學習平台讓學生在家自學，培養自主學習的態度。本校宜藉此培育學生自主學習及自我評估的能力。教師亦支持學生自主學習，讓自主學習即成為常態。
- 7.1.4 根據情意問卷，「題目8:課堂內外，我對學習有自信」中，21.2%非常同意、60%同意、18.8%中立。學生整體具有良好的自我概念和學習態度，學校可以繼續鞏固和提升這些優勢，幫助學生實現更大的進步。另建議可了解中立態度學生的原因，並提供個別輔導和支援，幫助他們建立自信。

7.2 群性發展

- 7.2.1 在「情意及社交表現套件(第三版)」有關「校園生活」的數據反映學生與朋輩相處融洽。本校透過德育課、小組輔導活動、課外活動，增加朋輩間的實體接觸，學習與人溝通的技巧，重建正常社交需要。
- 7.2.2 學生在「親子關係」方面的數據反映學生滿意自己與家長之間的關係。本校家長教育課程協助家長建立健康的人生觀及培育子女的正面態度，提升家長管教效能及促進良好的親子關係。學生便能從家庭中學習到正確的價值觀及處世待人之道，有助個人成長及融入社會生活。

- 7.2.3 本年度逢星期二至五，安排了不同的課外活動供同學參加，範圍包括：語文發展、藝術培訓、音樂培養、運動訓練及創意科技等。活動例如全校推行「一人一制服團隊」、西班牙文班、中國文化、鼓動節拍、夏威夷小結他、躲避盤、劍擊校隊培訓、交互繩、機甲大師、無人機等，培養同學多元學習及群性發展，訓練社交能力及創意思維能力。
- 7.2.4 活動由家長、學生自選，大部分家長表示活動發揮了子女的潛能。子女在家中亦有與家長分享學習成果，家長亦表示學生享受其中，愉快學習。
- 7.2.5 各級日常出席率均高於 98%，學生上課守時，絕少曠課情況。
- 7.2.6 德育課推行「ICAN 全人發展課程」及全校性校本輔導活動，透過有規劃的學習範疇，協助學生在個人發展、群性發展、學業及事業四方面建立正確的人生價值，培育良好的品德及公民素質。令於常識科原有之國民教育校本課程內，在四至六年級加入國安教育校本課程，以提升學生對國家安全的認識。同時課程加入與情緒相關的課題，以提升學生對情緒健康的認識及關注。班主任在課堂中藉着故事分享幫助學生從日常生活培養正面、積極的態度，學生輔導人員亦設計不同學習主題的延伸活動，以照顧全體學生在不同成長階段的需要。學校優化「時光隧道」輔導室的輔導用具及設備，營造輕鬆舒適的氣氛，讓學生在安全、信任的環境中表達想法和感受，滿足情感上的需要。期望往後持續舉辦全級性活動，以提升正向團隊能量，鞏固朋輩間的支援網絡。而根據持份者問卷調查所得，分別有 95%學生認為學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德，及有 97%學生認為學校積極教導他們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。師生間彼此尊重和信任，常有雙向的溝通，設立學生議會，增加學生表達意見的渠道，師生關係良好。根據持份者問卷調查，有 98%學生認為其得到老師的支持和鼓勵，亦有 97%學生認為學校是一個關愛的地方。
- 7.2.7 根據持份者問卷調查結果反映，逾九成的學生認為學校積極教導他們與人相處，100%家長認同子女懂得與人相處，學校過往甚少出現欺凌個案，但低及高年級學生的社交技巧宜多加提點。今學年學生表現組繼續推行一人一制服團隊，輔導組亦與外間機構一同慈善會合作舉辦同芯小領袖培訓計劃，以培養學生的領導才能及團體合作精神。輔導組更為社交能力較弱的學生開辦輔導小組，如「運動小兵團」，改善他們的社交技巧，從而促進其人際關係有良好的發展。活動過程中觀察到部分學生具有領袖才能的潛質，但他們尚未完全掌握與人合作的技巧，表達和溝通能力仍有待加強。逾九成的學生認為學校著意培養他們的領導才能，高年級學生在團隊中擔當領導角色，表現出色。APASO（第三版）結果同樣顯示學生認為學校氣氛不錯，無負面人際關係（Q 值為 107，P 值為 68），但在合作方面的評分則較低（Q 值為 85，P 值為 15.9）。由此可見，學生能與他人保持和諧的人際關係，但在團隊合作、社交技巧方面仍需加強，這才能更有效協助他們發展領導才能。

8. 參與和成就

參與和成就表現尚可

8.1 學業表現

- 8.1.1 本校在升中派位方面超過 92%畢業生獲派首志願。學校更時常公開表揚學生學業和學業以外的表現。
- 8.1.2 本校的部份學生家庭的社經地位不高，家長對學生的支援較少，故本校因應學生學習差異，加推關顧學生需要措施，採用小班教學，課堂以外的輔導班及陽光課後托管班，以幫助不同程度的學生。

- 8.1.3 各科組逢星期五繼續利用網上自學平台，加強自學空間，並豐富學習途徑。
- 8.1.4 根據 APASO III 結果，主動學習的態度一般，Q 值為 94，P 值為 34.5%，表示學生的主動學習態度尚可，但仍有改進空間。而自我監控學習的能力一般，Q 值為 95，P 值為 36.9%，表示學生對自己的學習過程具有一定的自我監控意識，但需要進一步培養。而自我規劃學習的能力較弱，Q 值為 87，P 值為 19.3%，表示學生在自我規劃和管理自己的學習方面比較薄弱，這對於學習效果的提高可能有一定影響。學生的學習態度和能力整體上尚可，但在自主學習、自我監控和自我規劃等方面仍有待提高。
- 8.1.5 小朋友透過故事和跟唱童謠學習語文，激發小朋友的興趣，寓學習於遊戲。在 STEAM 實驗中，小朋友親自做實驗，測試成果，領略 STEAM 知識。在繪製立體畫課堂中，小朋友發揮無限創意。有趣的體育活動，讓他們學習拋接球的技術，一展靈活的身手。「電子遊蹤」活動，分別以互動遊戲、micro:bit 和故事機械人為主題，帶領家長和小朋友到參觀校園，以對本校有更多的了解。學校除了在 2023 年舉辦公園開放日，讓各位家長與子女一同參與家長日，亦歡迎區內人士參與學校簡介會、遊校園、STEAM 體驗活動等，亦於一、二月舉辦主題式同樂日活動，和家長保持溝通。校長更會舉辦線上銜接課程和家長分享如何有效適應中學生活和升小策略(自行派位、統一派位、叩門面試)。

8.2 學業以外表現

- 8.2.1 學生經常參與校內、外各類文化及體藝活動及比賽。本校著重多元智能，透過不同的活動及比賽，讓學生從中發掘自己的強項及長處，挑戰自己，作多方面的嘗試以發揮其內在潛能，同時可擴闊眼界，與其他隊伍互相學習，互相欣賞。本年度活動及比賽比以往更多元化，部份學生樂於接受挑戰，勇於嘗試，學生亦有獲得不同的獎項。
- 8.2.2 本年度參與校際比賽和活動學生約有 600 人次；學生獲多個獎項，本年度獲獎學生佔全校 85%。學生在校際中英文及普通話朗誦比賽、校際音樂節及體藝比賽均表現良好。校方非常鼓勵學生參加不同比賽，亦投放了不少資源，添置不少教材及外聘專業導師，裝備同學，讓學生能發揮潛能，提升其自信心及成功感，培養多元發展。
- 8.2.3 興趣班及各團隊共約 20 組，學生出席率均超過 85%，學生亦享有其中，部分同學在活動中表現出色，於比賽獲取好成績。學生亦於不同的制服團隊考獲不同組別獎章，學生的韌性、團隊精神和領導才能亦有所提升。
- 8.2.4 學校安排了不同的外出參觀、參與義務和社會服務的活動，本年度繼續揀選合適的主題，安排了外出參觀活動。另外，約有 250 人次學生參與義務和社會服務，如花卉義賣、便服日、親子賣旗、大哥哥大姐姐計劃等，讓學生參與義工活動，豐富學習經歷及培養對社會的責任感。
- 8.2.5 學校亦安排了不同的活動及比賽，各學科的學術比賽、校際朗誦比賽、學界運動比賽等。而早前慶祝中華人民共和國國慶 75 周年大灣區躲避盤比賽、愛生命電影節放映活動等，亦可讓學生與國內學生交流切磋，加深他們對中國的歸屬感。
- 8.2.6 學校善用外界資源，透過講座及活動向學生灌輸健康生活知識，亦有每天進行護脊操等活動，在持續的鼓勵下，學生均有注意飲食及健康習慣。
- 8.2.7 校方透過平時課堂，德育課和舉辦專題講座及比賽，並舉行火警演習，讓學生有正確的起居及防火安全意識，懂得保護身體及個人財物，亦對性有確認識和態度，懂得尊重別人和自我保護。

- 8.2.8 學校早已建立關愛文化，強調同學間互相尊重的文化，校內絕少欺凌事件。除了建立同學之間的良好關係外，亦鼓勵高年級同學照顧低年級同學，營造和諧關愛校園文化。
- 8.2.9 實行「啟德抓找樂」全方位學習獎勵計劃，利用計劃鼓勵及推動學生自主學習，幫助學生成長，參與率達 100%，學生踴躍參與。
- 8.2.10 學校能善用政府及其他機構的撥款及津貼，如利用「全方位學習津貼」、「學生活動支援津貼」及「校本課後學習及支援計劃」津貼學生參與活動或比賽，全校學生均有受惠。
- 8.2.11 學校推行全校性的全方位學習活動，如開放日、運動會、講座、工作坊、小六教育日營等活動，讓學生擴闊視野，學習得更全面、更生活化。
- 8.2.12 學校已形成一個成熟的校園關愛文化，強調學生社交之培養，能與別人友善和睦相處。不論學生、家長和教師都認同學校是一個關愛的地方，根據持分者問卷調查結果反映接近 100%同意，而且認為朋輩間、家長與學校間的關係融和，相處和睦。家長義工服務的推展讓學生從父母身上學習不計報酬而願意付出的精神，學生亦能從一人一職（如科長、班長、領袖生、大哥哥大姐姐、圖書館管理員等職務）、同芯小領袖計劃，學會關心別人及愛幫助人，在校園內實踐互愛互助，更參與校外義工服務，如舉辦攤位遊戲活動予區內長者參加，將這份關愛延至社區，貢獻社會。不過，APASO（第三版）結果得出不一致的數據，學生對學校的歸屬感較低（Q 值為 85，P 值為 15.9）。雖然學生認為學校是一個關愛的地方，但他們仍未能完全投入校園生活當中。由於因為今學年（特別是下學期）加入了不少新來港及非華語的學生，他們未能適應香港的生活及學校的學習，故下學年需加強支援新來港及非華語學生的適應，讓他們更容易融入香港的學習生活，同時連結他們與學校之間的關係，提升他們的歸屬感。