

啟基學校(港島)

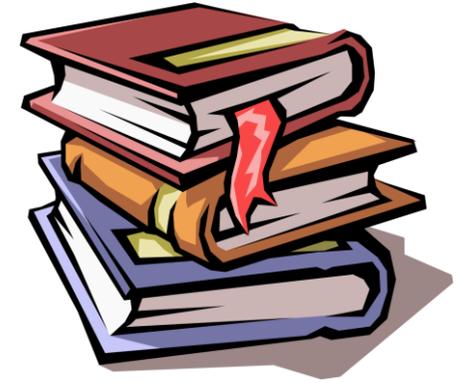
三年學校發展計劃

(關注事項)

二零二四/二五至二零二六/二七年度



辦學宗旨



本校秉承創校人陳樹渠博士的辦學教育目標，發揚「禮、義、廉、恥」四維精神，尊親崇孝，教育學生「立好志、讀好書、學好人、做好事」。本校以「提供優質教育，照顧全人發展」為宗旨，讓學生在德、智、體、群、美各方面都有均衡的發展，著重通才及高質素教育，輔導學生成長，幫助他們確立崇高的道德觀念與價值取向，並以貢獻社會，服務人群為己任。

辦學目標

1. 配合香港特別行政區教育當局的教育理想及方針，為學童提供優質教育，照顧全人發展。
2. 重視學生德、智、體、群、美的教育，使其獲得均衡的發展，成為遵法守紀、熱心公益的良好公民。
3. 實行以「學生為本」的校本課程，照顧學生學習差異，將學校教育營造為一個愉快學習的文化環境，誘發學生學習動機，培養求知慾，務使在校學生在學習過程中獲取最大的「增值」。
4. 重視兩文三語、數學及常識科的教學效能與學習成果，務使學生能掌握良好的中、英文聽、講、讀、寫與運算能力，培育學生尋找資訊與知識的能力，以及自我學習的習慣。
5. 配合學生現實生活的需要，提供資訊教育，培育學生資訊科技能力，迎接資訊科技新年代。
6. 培育學生紀律與藝文發展，務使學生建立良好的團隊精神與藝文素質。
7. 提高學生對中國傳統文化的認識，增進學生愛護民族、文化的感情、愛國愛港的精神。
8. 培養學生對體育及課外活動的興趣，積極參與運動，鍛鍊強健的體魄，養成健康的生活習慣。
9. 建立學生良好的小學教育基礎，使學生健康成長，愉快升讀中學。
10. 培養學生關心社會，提高學生對國民身份的認同及公民意識。

11. 校情檢視

就上周期學校發展計劃成效，簡述如下：

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 強化專業團隊，鞏固正向教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園正向及開放態度，家長認同拓展國情，歡迎姊妹學校交流及校本入科的國情課程。 ● 親子義工活動可服務社會，參與者正面回應。 ● 課堂教師除了多利用鼓勵性的回饋，亦會運用小組學習活動，強化師生良好關係。 ● 教師能透過共備，進行分享及交流，有效提升專業及建立分享文化。 ● 中英雙語的家長學堂有效聯絡家校合作，可強化課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 低年級學生主動學習，邢高年級學生匯報能力有待提升。因此，教師除了多利用鼓勵性的回饋，亦會提供小幫手(工具/朋輩協助)，加強學生學習投入感及自信心。 ● 為提升教師的專業水平，寄望將來能進行更多有效的專業培訓項目，特別聚焦國民教育、人文及科學科。 ● 建議教師時，多運用閱讀技巧，為學生建立基礎，並提出具思考性問題，以加強同學的思維能力。 ● 提供多元小組給新來港及非華語學生，協助文化生活的適應及學習的步伐。 ● 增加校外活動及比賽，強化參與度，擴展學生的所長。 	
2. 啟發多元智能，實踐自主學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校的課外活動及制服團隊，有效帶動學生自主動力，建立持續的習慣。 ● 學校成功增強校園多媒體室的設施及運用，鼓勵學生主動學習。 ● 學校運用網上學習平台，讓教師能以不同的學習資源進行教學評估，培養自評自量學習回饋。 ● 課室自學角有適切的工具書/教材及遊戲，學生主動使用，並培養互助互享的文化。 ● 校本學科及情緒小組與教育局相關機構的專題課程，能配合 SEN 及非華語學生的學習需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議教師多觀察及以進展性評估掌握學生的潛在能力，以便充分發揮學生的所長。 ● 老師應使用網上資源的評估結果定時與學生學習的難點，提升自我學習能力。 ● 增加開拓 STEM 學習課程，持續配以比賽及參展活動，擴展學習。 ● 為了學校個別學生的學習能力差距有效收窄，輔導支援方面須持續提升及多元化發展。 ● 增撥資源，強化圖書館的用途及開拓書種並鼓勵學生透過其他途徑借閱書冊。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
3. 優化科組互動,提升教學素質	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用連堂課節,配合課研教學,豐富學習活動。 ● 跨科研習,強化教師專業態度與技能。 ● 平衡課內外活動,增強國情教育,師生親身經歷。 ● 互動課堂有效提升學習效能,亦引供學生多元展現平台,成就表現得到肯定。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議加強學生正面回應STEM的學習,並延展學習果效。 ● 教師共備具方向性及有改善方案 ● 課研題材可深化及推展至其他科目,改善學習多樣化。 ● 增加師生對外交流,擴闊學生的學習思維。 	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 法團校董會積極參予學校事務，校董經常出席學校大小型的活動。 ● 教師必須依據教育局的教師培訓指引(T-標準⁺)作專業發展方向。 ● 校方每年會進行持分者問卷及情意問卷，搜集持分者對校政的意見，有關數據有助校方改善計劃，不斷改進及完善。 ● 強調新入職教師的培訓，讓他們盡快融入團隊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師需要時間平衡課堂教學及行政工作，以支援學校為學生的全面發展。 ● 本校的自評機制日漸成熟改善，但仍需檢討原有的自評機制。 ● 專聘行政主任一職，能有助減輕教師的行政工作。 ● 學校可開展數據分析的依據，協作學校發展，切合各範疇的需要。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 校董定時進修，報讀相關課程，校監主動接觸教師和家長，對校情更了解，有助學務推展。 ● 從教師持分者問卷結果顯示，教師對校長及中層管理人員專業領導的觀感良好。學校有策略地持續發展，不斷進步。 ● 校方重視教師、家長及學生的意見，積極回應和跟進，求取進步。 ● 學校願意發掘校外支援，改善學校環境，豐富學生學習，包括優質教育基金。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校方必須安排更多有效的專業培訓項目，加強教師對學生的了解及評估方法的認識，提升教師的教學素質。 ● 各科統籌的角色，須加強培訓。 ● 中層有待經驗累積，指導教師的職能。 ● 校方必須積極及密切留意社區及大專支援資源申請情況及校本需要，切勿濫用。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學習領域均以教育局中央課程為基礎，再按校本情況而調適課程。 ● 學校重視學生的學習差異的情況，為有學習需要的學生提供加強輔導教學計劃，亦安排伴讀、生活適應等計劃協助學生學習。 ● 學校在課時編排上，靈活地安排相連教節，並在時間表內加入閱讀課及網上學習時段，平衡實體學習。 ● 校長及課程主任跟各科統籌定期會議，共同商討、策劃、協調和檢討課程發展的工作。 ● 學校有完善、嚴謹的擬卷、審卷程序，對各科擬題的原則，均有清晰的指引。 ● 校本課程可強化學生的共同能力，學生潛能也得以發揮，有助學校制定「拔尖補底」的課程及活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在維護國家安全及國家安全教育方面，教師持續進修以加強相關知識。 ● 學校課業多以鞏固學習為主，故須增加多元評估及自評項目，有效發展學生的共通能力。 ● 學校有系統地記錄學生在學業及學業以外的表現和經歷，並積極引入電子學生歷程檔案。 ● 科組回饋和反思的工作要加強，平衡學習所需。 ● 建議開展精神健康的教育課，讓學生得到身心健康的成長。 ● 跨科主題學習，能結合多樣性的學習元素，有效提升學生的思維發展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對學習感興趣，能依循教師指示參與學習活動；上課留心，普遍遵守課堂秩序，願意擔任小老師/小助手，一同學習。 ● 教師能準確地運用配合學校政策的教學語言授課，並協助學生較有條理地展現成果。 ● 教學態度認真，富責任感，對學生給予獎勵及表達機會。 ● 清晰明確的課程框架，讓師生容易跟進，包括家課及評估教案。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議多元教學策略可提升學生的主動學習精神及自信心，教師亦應在課堂上多作稱讚及獎勵。 ● 本校擴展合作學習模式，以加強學生自學能力和培養學生助人自助的學習態度。 ● 教師要增強指導自學方法及推動學生完成備課自學，有助建立威好的學習習慣。 ● 學生的學習差異較大，輔導支援必須加強。 ● 教師要不時修正教學進度及資源選取，以配合學生需要，並抱有適切的期望。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校「全校參與」輔助學生的模式，配合完善的政策及架構，學生能得到個別支援。 ● 學校就非華語、特殊學習需要學生的學習作跟進，正面回應「融合教育」政策。 ● 學校積極推行及深化關愛的思想、行為和態度，讓家長、學生及老師一同關顧彼此的關係。 ● 小組/個別支援教師定時作回饋，修訂評估及課業調適。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各種家庭問題，誘發學生行為及情緒問題，故輔導工作須與外間支援服務保持聯繫，亦有需要聯絡社署的家庭輔導服務介入。 ● 必須培養學生有正向價值觀，以生活守則代替校規，為學生建立更自律、具體的行為習慣。 ● 老師與學生可善用班主任課，建立良好的溝通機會，並作合適輔導。 ● 教師特殊教育培訓與持續加強。 ● 學校縮班，教師流動性大，須加強處理銜接工作。 ● 保持家校溝通多元化，提升支援的質量
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長願意向學校反映的意見，學校都會積極跟進，並作出跟進。 ● 家長義工隊積極參與學校活動，表現良好。 ● 師生間彼此尊重，保持雙向的溝通；設立學生議會，增加學生表達意見的渠道，師生關係良好。 ● 校友會和家教會每年都安排會員活動，使學校夥伴聯繫更密切。 ● 與區內外幼稚園的聯繫良好，持續舉辦交流活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續推動家長教育，配合本區家庭的需要，讓家長也做「學生」，身體力行，為孩子樹立好榜樣，並促進親子間的溝通。 ● 建議拓展有序的學生生涯規劃。 ● 可推動更多與社區團體合作的機會，建立回饋分享的關係。 ● 推展校友的聯繫，成就學校的新動力。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分同學享受校園生活及課程內容，亦願意參與多元課外活動。 ● 領袖生、升旗隊及制服團隊均表現盡責稱職，服務精神良好。 ● 家長、學生明白自己的義務和權利，主動配合學校建立和諧校風。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校可強化家長學堂的課程，貫切課堂、生活行為一致，合力培養學生良好的品德情意。 ● 關愛校園可多加強朋輩的包容與接納。 ● 學生的自主學習態度應再多力關注及提升。 ● 積極推展國情教育，培養國民身分認同
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校適時公佈及表揚學生校內外的比賽及表演。 ● 每名學生都有參予服務崗位，回饋學校及社區。 ● 學校以獎學金、獎勵計劃嘉許學生在祭科及非學科的成就。 ● 家長積極參與校本活動(運動會、旅行等) 及出席典禮，共享孩子的成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 開拓多元化的活動及比賽，豐富學生的學習經歷。 ● 建議以個人、小組及全校性參予社區活動，加強義工服務的發展 ● 可開闢獎勵機制及形式，強化學生的自信心及認同感。

我們的現況

學校之強勢與弱勢、契機和危機：

➤ 強項

1. 家教會和校友會支持學校，有穩健的家校合作基礎。
2. 課程拓展穩健，與時並進有助學生全方位學習。
3. 校董會專業而開明的領導，對校長及教師團隊絕對的支持。
4. 教師清晰學校課程發展及社會環境的需要方向，自發提升自我，彼此互建互助。

➤ 弱點

1. 非華語、插班生及特別需要學生學習差異頗大。
2. 家庭的社經地位屬基層，有礙學生的社會視野和學習機會。
3. 學校縮班持續，各級班數差異，學生調配流動極低。
4. 管理中層流失大，制定及應變能力急需培訓。

➤ 契機

1. 多元學生(非華語及內地生)有助推展文化融和。
2. 豐富社區資源充足，有效加強學生學習經歷。
3. 善用外間專業支援，強化教師團隊，優化教學。
4. 學校與伙伴關係良好，增強團隊力量。
5. 校友漸成熟，投入社會工作，可成為學校重要資源。
6. 學校效力改善學習環境，有助發展多元化的學習模式。

➤ 危機

1. 全港的適齡學童人數嚴重不足，生源缺乏。
2. 校舍必須持續修葺及設備空間不足，絕對影響學校的吸引力。
3. 融合教育政策下，照顧學生差異及非華語的全面成長需求，增加教學團隊的壓力，身心疲累。
4. 學校受制於班級結構的政府撥款，人力及財務資源受限。

關注事項

1. 優化課程與教學，促進學生學習能力。
2. 持續強化專業團隊，確切核心價值教育。
3. 推展健康生活模式，建立正向人生。

1. 優化課程與教學，促進學生學習能力

目 標	策略大綱	時間表			七個學習宗旨
		24/25	25/26	26/27	
1. 優化多媒體教學、網上教室及自學閣，加強學生自主學習的能力	1. 增加各科的實踐，豐富學習活動及提升教學效能	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> • 國民身份認同 • 正面價值觀和態度 • 學習領域的知識 • 語文能力 • 共通能力 • 閱讀及資訊素養
2. 提供 E-閱讀平台及多元閱讀計劃，培養良好的閱讀習慣	2. 推展家長及學生的評估範疇，提升自我價值及自信	✓	✓		
3. 學生透過團隊、語言及多元活動，發掘潛能、建立激勵及欣賞文化	3. 優化學習支援組的架構及交流的平台	✓			
4. 強化學生展現的機會及交流的平台，讓能掌握不同時地的環境，積極表達個人意見	4. 運用校本及局方網上數據，分析學生表現，有效地查找學生的學習、優勢及能量	✓	✓	✓	
5. 善用電子評估數據回饋教學，強化教學策略	5. 透過多元展示平台及比賽，讓學生得到肯定及發揮	✓	✓	✓	
6. 提升教師運用資訊科技的專業能量，優化課堂互動教學的設計	6. 持續增強社區接觸及交流活動，提供學生體驗性實踐	✓	✓	✓	
7. 推動綜合型 STEAM 教育，發展學生的共通能力	7. 強化跨科活動及研習課堂，培育學生合宜地運用科技	✓	✓		
8. 調適各科課業質量及評估政策，以達多元的學習果效	8. 增強科學理論及資訊素養元素，培育學具分析及解難能力	✓	✓		
	9. 增設多樣化的網上學習教材和活動，提升學生預課及自學技能	✓	✓		
	10. 切合學生的能力製定多個閱讀計劃及閱讀平台的接觸面，拓寬學生的閱讀面	✓	✓	✓	

2. 持續強化專業團隊，確切核心價值教育

目 標	策略大綱	時間表			七個學習宗旨
		24/25	25/26	26/27	
1. 加強教師在「學、教、評」的專業發展	1. 優化家長教育架構，積極回應家長，平衡家校合作，支援學生成長。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 國民身份認同 • 正面價值觀和態度 • 共通能力 • 健康的生活方式
2. 綜合中華文化活動，加強國情教育的氛圍	2. 透過持續培訓、研習、參觀活動，提升教師個人專業能量	✓	✓		
3. 優化家長課程多元化，以配合家長教育課程框架	3. 強化制服團隊的培訓，拓展服務元素，發揮互動效能	✓	✓		
4. 優化學校政策及有序進修，締造教師空間，強化團隊能量及凝聚士氣	4. 增強與各持分者協作，營造正向的校園環境，促進夥伴關係	✓	✓		
5. 培育學生家國情懷，強化民族自豪感，成為一個守規盡責的人	5. 教師運用多元教學策略及善意溝通模式，營造課堂正面學習氣氛。	✓	✓		
6. 提升學生歷史及文化素養，持續認識香港、中國及世界環境	6. 倡導正面用語及律己行為，發揮守法及同理心的共融文化。	✓	✓		
7. 提升學生團隊的培訓，培育正向的價值觀	7. 優化課堂常規，個人禮儀，有序建立學生的責任心。	✓			
8. 持續優化班級經營，建立校園正向關係	8. 整全各科組的課程及活動與結聯，讓家長和學生共同體	✓	✓	✓	

3. 推展健康生活模式，建立正向人生

目 標	策略大綱	時間表			七個學習宗旨
		24/25	25/26	26/27	
1. 生命教育元素滲入各科組，培養關愛及珍惜的生活態度	1. 推展課堂及學習支援方案，舒緩學生的學習需要	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> • 國民身份認同 • 正面價值觀和態度 • 共通能力 • 閱讀及資訊素養 • 健康的生活方式
2. 教師團隊彼此協調，支援學生的需要，營造積極求進的互勉環境	2. 成立「健康生活核心小組」，開展建構工作	✓	✓		
3. 透過課程活動，真實體驗，培養學習正向生活態度	3. 調整各科目的課時，靈活運用課堂，平衡學生的身心健康的需要	✓			
4. 推展生涯規劃，提升學生的適應力	4. 持續邀請相關機構及專業人士提供講座及培訓	✓	✓		
5. 增設多元活動設施及空間，締造健康校園	5. 強化進展性評估及自評、互評的模式，認同學生的努力，建立正向的學習態度	✓	✓	✓	
6. 協調各科組校內外的活動及比賽，平衡學生學習所需	6. 推動開放校園平台，讓家長了解學生的校園生活，凝聚互勵的親力能量。	✓	✓		
7. 透過家校合作，延展親子溝通習慣，伴隨學生身心健康的成長	7. 優化幼小及升中銜接課程，增強學習階段轉換的適應能量	✓	✓		
	8. 加強情緒教育課程於德育課堂及訓輔大堂，培育學生情緒的管理能力	✓	✓	✓	
	9. 增強學校休息時段的靈活性，全面開放多元活動教室	✓	✓		
	10. 引入新興活動及健體日，協助持分者認識及實踐健康生活	✓	✓	✓	