



啟基學校(港島)  
二零二三至二零二四年度  
周年校務檢討報告



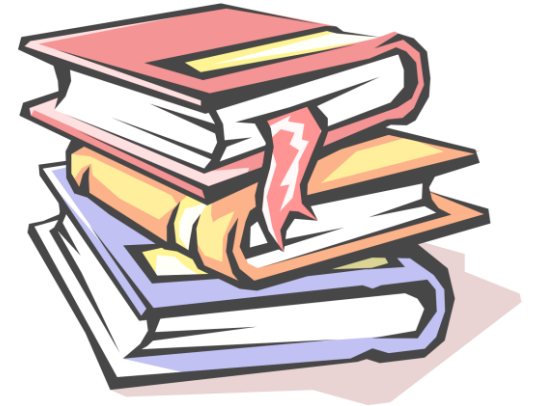
# 目 錄

項 目	頁數
一. 學校辦學宗旨	P.1
二. 教育使命與目標	P.2
三. 學校關注事項	P.3
四. 行政組	
1. 管理與組織	P.4
2. 學與教	P.6
3. 學習支援	P.10
4. 校風及學生支援	P.14
5. 學生表現	P.21
6. 輔導	P.24
五. 科組	
1. 中文科	P.45
2. 英文科	P.48
3. 數學科	P.52
4. 常識科	P.55
5. 音樂科	P.60
6. 體育科	P.62
7. 視藝科	P.64
8. 普通話科	P.68
9. 資訊科技科	P.70
10. 圖書組	P.73
六. 未來發展計劃的關注事項	P.75
七. 姊妹學校交流報告	P.76
八. 財政報告	P.81

## 一. 辦學宗旨

本校秉承創校人陳樹渠博士的辦學教育目標，

發揚「禮、義、廉、恥」四維精神，尊親崇孝，教育  
學生「立好志、讀好書、學好人、做好事」。



本校以「提供優質教育，照顧全人發展」為宗旨，讓學生在德、智、  
體、群、美各方面都有均衡的發展，著重通才及高質素教育，輔導學生  
成長，幫助他們確立崇高的道德觀念與價值取向，並以貢獻社會，服務  
人群為己任。

## 二. 教育使命與目標

1. 配合香港特別行政區教育當局的教育理想及方針，為學童提供優質教育，照顧全人發展。
2. 重視學生德、智、體、群、美的教育，使其獲得均衡的發展，成為遵法守紀、熱心公益的良好公民。
3. 實行以「學生為本」的校本課程，照顧學生學習差異，將學校教育營造為一個愉快學習的文化環境，誘發學生學習動機，培養求知慾，務使在校學生在學習過程中獲取最大的「增值」。
4. 重視兩文三語、數學及常識科的教學效能與學習成果，務使學生能掌握良好的中、英文聽、講、讀、寫與運算能力，培育學生尋找資訊與知識的能力，以及自我學習的習慣。
5. 配合學生現實生活的需要，提供資訊教育，培育學生資訊科技能力，迎接資訊科技新年代。
6. 培育學生紀律與藝文發展，務使學生建立良好的團隊精神與藝文素質。
7. 提高學生對中國傳統文化的認識，增進學生愛護民族、文化的感情、愛國愛港的精神。
8. 培養學生對體育及課外活動的興趣，積極參與運動，鍛鍊強健的體魄，養成健康的生活習慣。
9. 建立學生良好的小學教育基礎，使學生健康成長，愉快升讀中學。
10. 培養學生關心社會，提高學生對國民身份的認同及公民意識。

### 三. 學校關注事項

1. 強化專業團隊，鞏固正向教育
2. 啟發多元智能，實踐自主學習
3. 優化科組互動，提升教學素質

## 管理與組織周年校務檢討報告 (2023-2024)

### 1. 總目標

1.1 優化校舍設施，重建圖書館，提供舒適寬敞的空間，改善閱讀環境，提升學習質素。

1.2 配合學校發展，完善學校設備，重整全校音響設備。

### 2. 本學年關注事項檢討報告

#### 2.1 優化科組互動，提升教學質素

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 優化校舍，重建圖書館，提供舒適的空間，改善閱讀環境。	<ul style="list-style-type: none"><li>● 申請經費，重新裝修圖書館，善用學校空間。</li><li>● 圖書館以多元用途設計、配合STEM教學。</li><li>● 優化閱讀環境及設施。</li></ul>	上學期	<ul style="list-style-type: none"><li>● 圖書館開學前未完成的工程，已於復活節假期時全部完成。</li><li>● 圖書館裝修後，有更寬敞的空間予故事爸媽使用，與學生進行圖書分享。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 由於圖書館裝修工程未能於9月1日開學前完成，下次學校再有其他工程進行，須緊貼監察工程進度，以免再有延誤。</li><li>● 在持分者問卷裏面，教師對於學校的管理觀感是100%認同，能配合七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向，而達到100%教師認同，校長能帶領學校持續發展，明白教師和學生需要。這些數據支持學校，加強改善課室的使用，就好像圖書館能以多元用途設計，拓展空間，其他課室亦可以翻新或改建，切合學生的學習需要及配合課程的發展，釋出更多教學空間。</li></ul>

### 3. 組本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 完善學校設備, 加快校園訊息傳遞, 增強溝通效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 更換全校音響裝置, 提升音響質素。</li> <li>• 透過數碼化系統, 在校園內發放學消息, 提供更多的學習活動及資料。</li> </ul>	上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 成功更換禮堂、全校課室音響設備。</li> <li>• 成功更換廣播室中央咪設備。</li> <li>• 教師、家長及學生認同更換音響設備後, 效果比前理想。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在持分者問卷裏面顯示, 100%教師認同, 校長能帶領學校持續發展, 明白教師和學生需要。這些數據支持學校, 在現有更新全校音響裝置的基礎下, 再優化有關系統使用, 提升師生互動效能。例如: 提升音響裝置功能, 增購紅外線咪使用, 教師不再需要使用有線的擴音設備, 局限在課室內使用, 能於校內任何角落使用, 作無線廣播之用。另外, 提升中央視訊廣播系統設備, 校內的活動情況, 能轉播至每一個課室內, 提升師生間的互動效能。</li> <li>• 對廣播系統操作認識的人仍只局限於部份教師及教職員, 可考慮舉辦培訓, 讓全體教職員都認識有關操作。</li> </ul>

### 4. 財政報告

項目	內容	預算支出	實際支出	備註
1	校訊、報告書、計劃書、邀請卡	\$30,000.00	-	
2	學業獎獎品	\$2,000.00	-	
3	小一生活體驗日	\$1,500.00	-	
4	校務處日常開支	\$700,000.00	\$938,985.70	
5	購置校園物品	\$300,000.00	\$379,079.00	
6	購置急救箱物品	\$1,000.00	\$482.00	
7	資訊科技用品及費用	\$550,000.00	\$355,284.00	
8	eClass 系統保養	\$31,000.00	\$30,550.00	
	<b>總數</b>	<b>\$1,615,500.00</b>	<b>\$1,704,380.70</b>	

### 5. 成員

5.1 組長：虞忠信

5.2 組員：陳栢生、鄭雅蓉、柯曉強、周沛璇、林芷盈

## 學與教周年校務檢討報告 (2023-2024)

### 1. 總目標

- 1.1 鞏固學生的語文基礎能力，有系統地持續優化學習課程。
- 1.2 提升學生的運算能力，能夠欣賞數學與生活的聯繫，並應用於生活當中。
- 1.3 發展學生探究能力，並培養學生具備科學的頭腦。
- 1.4 增強學生對體藝活動的興趣，發展學生的多元智能，培養學生的審美能力。
- 1.5 配合藝術薰陶、音樂欣賞及話劇教育讓學生盡展潛能，照顧學生學習差異。
- 1.6 透過資訊科技教學的互動，強化學生的自學能力與資訊科技的運用能力。
- 1.7 以高參與、高展示為學與教原則，提升學生的學習效能。
- 1.8 鼓勵從閱讀中學習，讓學生養成閱讀的習慣，從中發展語文能力。
- 1.9 建立一個富彈性及靈活的課程架構，平衡各個學習範疇的重要元素，以配合學生的學習需要。
- 1.10 重視品德的培育，提高學生對國民身份的認同及公民意識，發展人格，熱心服務社羣。

### 2. 本學年關注事項檢討報告

#### 2.1 強化專業團隊，鞏固正向教育

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 持續加強教師專業能力，培育學生正確價值觀，照顧學生學習差異。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排教師專業發展，提升教師專業知識：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 國民及國安教育</li> <li>➢ 特殊學習需要</li> </ul> </li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已完成的教師發展項目包括：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國民及國安教育：中層人員參與國安教育講座，認識危害國家安全的行為。</li> <li>● 特殊學習需要：沙畫藝術治療工作坊，讓老師更了解如何運用沙畫藝術作為學生輔導媒介。</li> <li>● 駐校言語治療師亦為教師進行了言語治療工作坊，讓全體老師認識學生的學習需要及部份課堂教學技巧。</li> <li>● 此外，學與教組亦安排了有關教師專業操守及老師照顧責任的工作坊，讓教師了解他們的職責及需恪守的專業操守。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師完成專業進修後，未有系統地分享如何將所學融入教學。</li> <li>● 建議下學年於科組會議內安排專業發展分享時段，讓教師能互相分享經驗，提升教學效能，培育學生正確價值觀，照顧學生學習差異。</li> </ul>



目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據持份者問卷調查所得 92%老師認同學校安排的專業發展活動能配合學校發展和學生需要。</li> <li>● 根據持份者問卷調查，90%以上學生表示老師經常安排不同學習活動並指導學生學習方法。</li> </ul>	
2. 鞏固學習型組織團隊，加強教師課堂研習及反思能力，提升教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中英數常各科進行最少一次課堂研究。</li> <li>● 備課會議重點引入更多不同媒體及平台進行教學活動。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中英數常各科已完成課研主題設計及教學活動，會議上，90%老師認同課研學習圈能有效提升學與教效能。</li> <li>● 根據前後測數據顯示，約 80%學生在課堂教學後均對相關學習內容的理解有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議各科於下學年繼續發展及討論課研主題，並設計教學活動，持續深化學習型教師團隊。</li> <li>● 來年各科科任流動較大，部份科目欠缺有經驗的老師，對發展課堂研究有一定困難。建議各科參考之前累積的課堂研究方向，再加以發展。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與由優質教育基金主題網絡計劃提供「在常識科實踐 STEAM 教育，提升學生學習科學、科技及數學的效能」計劃，提升老師策劃校本 STEM 課程的能力。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%參與計劃老師認同計劃能提升其教學效能。</li> <li>● 根據前後測數據顯示，80%以上學生認同教學活動能提升其 STEAM 學習能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與計劃的核心老師流失較大，建議來年課程統籌主任與科統籌帶領科任延續實施計劃。</li> <li>● 建議來年繼續策劃及實施課堂活動時，先讓常識科科任對相關課程設計的理念及實踐有更深刻的認識，以能有效延續課程。</li> </ul>

## 2.2 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 優化專題研習，加強學生研習技能及自學能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於常識科各級選取一個單元進行專題研習探究，根據研習技能架構，各級學習不同的研習技能，並培養學生的自學能力。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%學生認同專題研習能提升其思維及自學能力。</li> <li>● 根據持份者問卷調查，約 85%認為自己懂得運用學習方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 惟情意問卷調查所得，學生對一般學校學習的自我概念 Q 值為 85，效能感屬一般，故建議來年可繼續透過專題研習訓練學生研習能力，讓學生掌握更多自主學習方法，從而提升學生對自我學習的效能感。</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
				<ul style="list-style-type: none"> <li>根據以上建議，下學年科任須根據研習技能架構設計研習活動，並更清晰指導學生不同的研習技能，使學生的自學能力有所提升。</li> </ul>
2. 加強學生自學能力，培養學生的自學習慣，提升學習信心。	<ul style="list-style-type: none"> <li>推選有潛質的學生進行「反轉教室」預習影片拍攝，並配合課堂小老師及大哥哥大姐姐計劃，訓練學生自學能力。</li> <li>各科持續推展使用網上學習平台如 Rainbow one 製作學生自學教材。</li> <li>教師在科本會議中作教材製作</li> <li>經驗分享，提升設計自學教材能力。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>各主要科目持續每週推展使用網上學習平台如 Rainbow one 製作學生自學教材，協助學生學習，提升學習效能。</li> <li>根據持份者問卷調查顯示，約 81% 學生表示對學習有自信。</li> <li>根據情意問卷調查顯示，學生以資訊科技運用於學習時間的 Q 值為 106，效能感為高，反映學生普遍認同在學習中使用資訊科技。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年宜繼續於各科推動學生進行「反轉教室」預習影片拍攝，並未配合課堂小老師及大哥哥大姐姐計劃，訓練學生自學能力。</li> <li>提醒科統籌及科任於教師科本會議中多作分享教材製作經驗，以提升教師整體製作水平及協助學生學習，提升學習效能。</li> <li>「反轉教室」預習影片拍攝未配合課堂小老師及大哥哥大姐姐計劃，訓練學生自學能力。</li> <li>教師在科本會議中仍較少作教材製作經驗分享。</li> <li>建議來年各科持續加強學生的自學及學習能力。</li> </ul>

### 2.3 優化科組互動，提升教學質素

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 整合跨學科協作，培養學生 STEM 研習能力及綜合應用解難能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>運用校本 STEM 研習能力架構，設計 STEM 研習活動，提升學生研習及解難能力。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>所有學生上學期已完成一件作品，學生作品已拍攝並存放於科組資源中心。根據課堂觀察及學生佳作，超過 80% 學生能掌握科學原理：            一年級：回彈力            二年級：磁力            三年級：能量轉換            四年級：太陽能發電            五年級：曲桿及連桿            六年級：作用力及反作用力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>由於是次項目與視覺藝術科跨科合作，STEM 作品的題目一早已由視覺藝術科訂購準備好，常識科在當中擔任輔助的角色，雖然根據課堂觀察及學生佳作，學生都能完成作品，但當中三、五年級的原理相對較深，並未到學生該能理解的程度，因此科任在準備教學及工作紙上比較吃力。</li> <li>建議下學年如再進行，應該先配合常識科課程再選擇 STEM 題目，以便發展學生科學探究能力。</li> </ul>

### 3. 組本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 加強推行全校國民及國安教育，以增加師生對國家的認識。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排國民及國安教育的教師培訓，以增加老師對國家的認識。</li> <li>● 配合國家重要節日或慶典，推行校內、校外國民及國安教育主題學習活動。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已於各國家重要節日或慶典，推行校內國民及國安教育主題講座。</li> <li>● 80%教師認同培訓能增加其對國家的認識。</li> <li>● 根據情意問卷調查所得，學生對自身國民身份的認同感 Q 值為 88，效能感為平均，反映學生對國民身份認同持正面的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 反思全校國民及國安教育的教學活動形式較為單一。</li> <li>● 建議下學年策劃更多元化的國民及國安教育相關活動，提升學生的認同感。</li> </ul>

### 4. 財政報告

項目	內容	預算支出	實際支出	備註
1	電子圖書	\$30,000.00	-	
2	中、英、數電子學習評估平台	\$50,000.00	-	
3	學科教具	\$10,000.00	-	
	<b>總數</b>	<b>\$90,000.00</b>	<b>\$0.00</b>	

### 5. 成員

5.1 組長：陳慧怡

5.2 組員：林廷曦、周沛璇、陳栢生、陳俐珊、陳偉健、關素然、鍾凱澄、李穎嫻、林芷盈、楊昶

## 學習支援組周年校務檢討報告 (2023-2024)

### 1. 總目標

- 1.1 全面推行「全校參與」模式的融合教育。
- 1.2 提供公平、共融、互動的學習環境讓不同學習需要的學生得到適切的學習基礎。
- 1.3 學生支援組透過支援層級的制定、資源運用的靈活度，提供有效能的教學、課程及評核的發展。
- 1.4 培養各持分者關愛及欣賞的文化，促進彼此認識及尊重個別差異。
- 1.5 教師的專業培訓能有效、適時運用識別工具、評估、轉介服務作識別，並提供合適的支援安排。
- 1.6 建立恆常的溝通機制，檢視支援的成效，強化家校合作。

### 2. 本學年關注事項檢討報告

#### 2.1 強化專業團隊，鞏固正向教育

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 強化教師專業交流，加強校園關愛文化氛圍	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聯絡專業機構，為教職員提供正向教育的體驗式工作坊及多元智能教師課</li> <li>● 為學生支援組提供專業培訓，加強照顧學生多樣性的需要</li> <li>● 通過成為言語治療統籌學校，為教師團隊提供全面性及小組培訓，提升教師識別有言語治療需要學生的能力</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學期邀請教育局匡導班導師到校，為有情緒行為問題學生進行6節社交小組培訓，並在當中為相關教師作專業培訓。100%參與教師認同培訓可提升其處理學生情緒行為問題的專業能力。</li> <li>● 本學年已有3位教師完成基礎培訓，其中1位為特殊教育支援教師。</li> <li>● 言語治療師為全體教師培訓問卷回應中，100%教師均認同「切合教師需要」、「有助了解語障類別」、「有助了解校本言語治療服務轉介機制」，能確切提升能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年學童之情緒行為問題較多，下學期支援較聚焦於個別學生支援，故建議來年於教師培訓內設加強建立學生正向思維的課程，以推動學生發展正確的價值觀。</li> <li>● 部份老師對掌握如何協助學生改善言語障礙的技巧有待提升，建議來年校本言語治療師為全體教師加強培訓。</li> <li>● 協作檢討會議中，參與教師反映說話訓練未能對應能力較弱學生，建議來年為能力較弱的學生發展說話框架，使學生能循序漸進地增強說話能力。</li> </ul>

## 2.2 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 學生能通過針對性支援，創造全人發展空間	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化學生支援會議，通過實踐和持續檢討，達致有效支援</li> <li>● 有特殊學習需要學生之不同學習需要，持續發展能支援其適性發展之多元智能課</li> <li>● 優化學科大使，重點培訓學習方法和技巧，建立學生學習自信</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學期與校本言語治療師葉姑娘於三年級中文說話課進行 4 節協作教學，參與教師認為設立目標清晰，能以結構化的教學流程進行說話課。逾 50%學生能在期考口試中自行運用預期目標應試。</li> <li>● 下學期開展的想法解讀小組及匡導小組，個別學生能將小組所學的聆聽技巧和冷靜方法轉移到課室內外運用，能見個人成長。而小組有效措施已錄影，可待下學年發展以實證為本的培訓。</li> <li>● 本學年加入教育心理學家協助家長、學生大使之伴讀訓練，更新訓練內容，學生大使反映教學信心增加。</li> <li>● 五、六年級的 APASO 問卷見學生</li> <li>● 尊重不同文化背景的人 Q-值整體較全港高，反映此能提升學生尊重彼此的態度，達致全人發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度的學生支援會議鹿討論具建設性的教學措施，如 2A 拆分小組上課、引入外間資源(匡導小組、遊戲治療等)。建議來年支援會議提早討論全校參與的預防性措施及支援網，並適時作檢討跟進，調整支援措施。</li> <li>● 本學年將情緒支援較有需要的學生安排至藝術治療沙畫課，照顧學生之適性發展。建議來年因應學生需要繼續安排學生參與。</li> <li>● 本學年學科大使培訓已逐步有系統地進行，惟部份學生掌握知識程度不一，未能純熟運用學字技巧，影響支援成果亦。建議來年加強各科學科大使的系統培訓，提升支援果效。</li> <li>● 三、四年級開展學科輔導教學，惜 APASO 問卷中，該年級對自我概念(中文、英文)的 Q-值低，反映學生學習自信仍低下。建議來年加強輔導教學內的學生參與及互動活動，提升學生的參與度，建立學生的成功感，以逐步提升學生的學習自信。</li> </ul>

## 3. 組本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 建立評鑑學生支援的機制，深化小組支援的策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立檢視小組、協作等支援服務成效的流程機制，以評鑑服務成效</li> <li>● 將藝術治療元素融入個別訓練小組，培養學生正向品格的建立</li> <li>● 提升個別學生在輔導小組習得之技巧的實踐機會</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 88.1%教師在持分者問卷「學校大效運用數據評鑑學生成長支援服務的成效」表示認同及非常認同，可見支援服務成效的流程機制均有其成效。</li> <li>● 透過各小組成果分享及問卷結果顯示，學生均能表達自己的性格、能力及強弱項。</li> <li>● 學生在持分者問卷中「我懂得運用學習方法」平均數略高於 4.0 分，顯示學生均對自己所學的方法有效運用於日常生活之中。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 而根據個別訓練小組的觀察記錄表，均認同學生的正向品格的建立，惟建議將訓練內容製作成視覺提示、流程表等，擴展至日常課堂之中。</li> <li>● 部分學生的自我價值觀仍偏向較低水平，來年會持續推展健康生活模式，希望藉此鼓勵學生善用在小組所學的技能。</li> </ul>

#### 4. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

<b>I. 政策</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全面推行「全校參與」模式的融合教育。</li> <li>● 提供公平、共融、互動的學習環境讓不同學習需要的學生得到適切的學習基礎。</li> <li>● 學生支援組透過支援層級的制定、資源運用的靈活度，提供有效能的教學、課程及評核的發展。</li> <li>● 培養各持分者關愛及欣賞的文化，促進彼此認識及尊重個別差異。</li> <li>● 教師的專業培訓能有效、適時運用識別工具、評估、轉介服務作識別，並提供合適的支援安排</li> <li>● 建立恆常的溝通機制，檢視支援的成效，強化家校合作。</li> </ul>
<b>II. 資源</b>	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校發展津貼；</li> <li>● 學習支援津貼；</li> <li>● 有特殊教育需要非華語學生支援津貼；</li> <li>● 全校參與模式的融合教育計劃；及</li> <li>● 加強言語治療津貼。</li> </ul>
<b>III. 支援措施及資源運用方式</b>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立學生支援組，由校長統籌，成員包括副校長、特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、校本言語治療師、校本教育心理學家、支援有特殊教育需要學生的教學助理、相關學生的班主任、科任教師、輔導人員、學校社工等。</li> <li>● 增聘1名教師及3名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；</li> <li>● 安排抽離輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小三、小四中文、英文及數學的加強輔導教學；</li> <li>● 聘請校本言語治療師，每周駐校三天，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練；</li> <li>● 安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；</li> <li>● 在教師協助下，安排教學助理每天為有需要的學生提供抽離個別輔導；</li> <li>● 向有需要的學生提供課業、默書和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告；</li> <li>● 設立「學科大使」和「同你心大使」計劃，為初小學生提供幫助，例如協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力，或教導成績稍遜學生學習技巧，提升自理能力；</li> <li>● 提供家長教育，包括講座、工作坊及多元智能課，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的支援措施；及</li> <li>● 邀請教育局同工、言語治療師及志願機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、識別學生情緒及學習需要、或製作不同程度之電子教學軟件等。</li> </ul>

## 5. 財政報告

項目	內容	津貼款項	預算支出	實際支出	備註
1	學習支援津貼				
	1.教育局支援：本年度撥款	\$916,716.00			
	2.上年度撥款餘額	\$159,464.97			
	3.教材		\$500.00	\$410.00	
	4.輔導教師薪金1人		\$559,400.00	\$420,000.00	
	5.教學助理2人		\$398,300.00	\$481,000.00	
	<b>合共</b>	<b>\$1,076,180.97</b>	<b>\$958,200.00</b>	<b>\$901,410.00</b>	
2	言語治療				
	1.校本言語治療行政經常津貼	\$8,415.00			
	2.統籌學校校本言語治療行政經常津貼	\$8,415.00			
	3.言語治療費用		\$93,000.00	\$6,689.20	
	<b>合共</b>	<b>\$16,830.00</b>	<b>\$93,000.00</b>	<b>\$6,689.20</b>	
3	新來港學童學習輔導計劃				
	1.上年度撥款餘額	\$0.00 (全數撥入School Specific Grants)	\$52,494.00	-	
	<b>合共</b>		<b>\$52,494.00</b>	<b>-</b>	
4	非華語額外撥款				
	1.教育局支援：本年度撥款	\$1,179,929.00			
	2.輔導教師薪金2人		\$742,800.00	\$352,800.00	
	3.教學助理2人		\$175,420.00	\$544,543.55	
	4.不同種族的教學助理				
	5.上年度撥款餘額	\$57,809.15			
	<b>合共</b>	<b>\$1,237,738.15</b>	<b>\$918,220.00</b>	<b>\$897,343.55</b>	
	<b>總數</b>	<b>\$2,330,749.12</b>	<b>\$2,021,914.00</b>	<b>\$1,932,507.75</b>	

## 6. 成員

6.1 組長：陳慧怡

6.2 組員：林廷曦、黃婉彤、張穎瑤、林偉諾

## 校風及學生支援組周年校務檢討報告 (2023-2024)

### 1. 總目標

- 1.1 為貫徹本校「提供優質教育，照顧全人發展」的教育目標，建立一個有紀律和有秩序的學校環境，使教師教學與學生學習都能有效地進行。
- 1.2 通過學生整體紀律的良好的道德標準和團體內表現，改善學校形象，提升校譽，增加同學的歸屬感。
- 1.3 協助學生認識社會所接納的態度和行為，明白應履行的義務，抗衡社會次文化的影響。
- 1.4 協助學生透過紀律活動的實踐，培養自重、自律、自決的正確及積極的人生態度。
- 1.5 協助學生建立積極的人生觀。
- 1.6 協助學生加深對自身的理解。
- 1.7 協助學生發展理想的人際關係。
- 1.8 提高學生面對抗逆境能力和解難能力。
- 1.9 培養學生有條理的思考能力和豐富的想像力。
- 1.10 培養學生有愛護家庭、關懷友儕和服務社區的精神，並樹立正確的人生目標。



## 2. 本學年關注事項檢討報告

### 2.1 強化專業團隊，鞏固正向教育

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 優化品格培育，建立正向的團隊	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 強化全校師生參與訓輔模式。邀請外間機構提供關愛家國的主題活動，幫助學生認識國家安全教育、強化責任感、承擔和守法精神。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 達標，100%學生參與跨科活動，認識國家安全教育，提升學生的責任感、承擔和守法精神。</li> <li>● 9月份舉行全校性國民教育週會，同學表現投入。</li> <li>● 15/4 舉行全校性全民國家安全教育日，安排 P.4-6 學生代表分享個人的意見，配合全港參與東區警區中學及小學國家安全活動舉辦的「國安問答比賽」。學生踴躍參與，獲得銀獎的優異成績。</li> <li>● 4月份參加東區警區防騙宣傳壁報比賽，獲得參與獎，學生能按時完成，合作性高。</li> <li>● 4月份舉辦小學禁毒互動劇場，內容豐富、氣氛良好。</li> <li>● 11及12月份，警民關係組警司及警長們到校講解有關罪行及國家安全的重要性，強調守法的精神，並教導學生提高警覺，避免受騙或誤墮法網，學生表現認真，積極提問。</li> <li>● 警民關係組警長與學校保持緊密聯繫，不定期到校探訪，並提供有效的資訊，帶來正面的幫助。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在情意問卷報告中，學生的「誠實/道德意識」量表中的平均數為85。</li> <li>● 建議下學年深化學生的「誠實/道德意識」，例如：加強班主任及級主任的角色、訂立班級經營的目標、舉辦跨科的廉潔守信的活動、與外間機構合作。</li> <li>● 在情意問卷報告中，學生對「國民身份認同」(責任、義務)量表中的平均數為88，略高於全港平均水平。建議下年度根據教育局指引定期舉辦國民教育及國家安全教育的週會。</li> <li>● 此外，與政府部門保持緊密聯繫，例如：警民關係組、廉政公署、禁毒處等，安排到訪、講座活動，帶給全校師生學習專業的知識及正向的生活態度。</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行教師專題講座及分享，提升推行正向品德的成效。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 11 月份教師發展日安排專業律師到校分享有關專業操守及相關的法律知識。</li> <li>● 2 月份舉辦教師專業操守及老師照顧責任工作坊，加強教師對相關信息的了解。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 專業律師到校分享對老師幫助甚大，老師認識在教學上常遇到砥觸法律的問題，亦提高個人守法的意識。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為家長提供「提升品格教育」講座及親子工作坊，家校共建子女的正向思維。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年舉辦約 20 項家長學堂活動，形式多元化，下學期增加親子類型的活動，家長參與的情況稍有改善。在活動問卷中，大部分家長皆表示滿意有關活動，當中親子活動最為受歡迎，他們表示期望再次舉辦同類型活動。同時，根據持分者問卷的數據反映，約有 100% 的家長認同校方能夠幫助他們認識教育子女的知識和方法，可見有關活動主題及內容切合家長所需。</li> <li>● 本學年共有 22 名家長獲發卓越學員證書（達 15 學分或以上），以鼓勵家長積極參與家長學堂活動。</li> <li>● 輔導組將家長學堂電子化。除了利用學員證作點名之用及透過電子問卷收集家長意見外，部分講座亦設有網上模式同步進行，讓一些未能到校出席的家長也能參與。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在持分者問卷報告中，家長在「我對學生成長支援的觀感」評分為 4.4/5。「學校能幫助我的子女養成良好品德」則是 100% 同意。</li> <li>● 建議下年度推行家長學堂的活動，增加親子元素，吸引家長的參與，提高互動的環節。</li> <li>● 家長出席率偏低，大多因工作未能參加，故加添直播形式，供更多家長參與，避免浪費資源，令家長學習如何與子女有良好的溝通，從而提升子女的品格。</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
	<ul style="list-style-type: none"> <li>鞏固升旗隊隊員的國情知識，以培養他們關心國家的態度，做個尊重法治、守法的良好公民。</li> <li>透過外聘專業機構訓練升旗隊隊員，全面提升升旗隊的質素。</li> <li>增強升旗隊隊員的歸屬感，積極鼓勵隊員的參加社區公益活動或比賽。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>達標，99%隊員出席香港升旗總會及漢凝文化教育中心舉辦的訓練課程。</li> <li>達標，85%升旗隊隊員參與周年檢閱禮。</li> <li>100%升旗隊隊員出席專業機構提供理論課，隊員認真學習。</li> <li>挑選14位優秀隊員積極參加升旗隊比賽，擴闊隊員的眼界，學生表現優秀，獲機構讚賞。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%隊員同意透過訓練課程，能提升對國家的關心及國民身份的認同。</li> <li>100%隊員認為穿整齊制服能增強對升旗隊的歸屬感。</li> <li>在情意問卷報告中，學生的「國際視野」量表中的平均數為85。</li> <li>建議下學期積極鼓勵隊員的參加內地或境外交流、社區活動或比賽，擴闊視野。</li> </ul>

## 2.2 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 強化學生的自理及自省能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過跨科與跨組活動，加強培訓學生的「責任感」。強化學生大使的訓練，讓各人能發揮所長。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%的學生參與活動及比賽。</li> <li>上學期各班級都能根據主題「責任心」讓學生訂立自己的個人目標，學生能檢視目標的過程中，學會反思以堅毅的態度達成目標。</li> <li>10月份舉行「全民清潔」活動日，食物環境衛生署派員到校負責講座，並提供展板，增加學生學習的樂趣。</li> <li>加強各班班長及午膳大使的培訓，安排值日生當值，確保課室環境清潔衛生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%的學生的表現有明顯的進步。</li> <li>20%未能達標的學生，大都與訂立的目標太高、缺乏動力與支援有關。</li> <li>下學年為學生大使進行訓練時，推動自律的精神，保持課室與樓層的清潔情況，並定時匯報予訓育組。</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推動全方位獎勵計劃——「啟『德』抓找樂」，延續原有的獎勵範疇，增設優秀表現的學生的嘉許。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校學生參加「啟『德』抓找樂」，獲取金幣情況如下：</li> <li>● 第1階段：54.4%(1個)、40%(1個)、5.6%(3個)</li> <li>● 第2階段：60%(1個)、35%(2個)、5%(3個)</li> <li>● 第3階段：37.9%(1個)、39.3%(1個)、18.3%(3個)、4.5%(4個)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在持分者問卷報告中，「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」中，41.8%的學生是非常同意、53.5%的學生是同意，4.7%的學生是中立的，可見學生都認同學校幫助學生培養良好品德。建議下學年繼續推行「啟『德』抓找樂」，多鼓勵學生在品德方面良好的行為，並增設更多優秀表現的學生獲額外的嘉許。邀請家長一同分享喜悅。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 積極推動班級經營，確立具體成長的目標。透過不同的班際比賽或活動，營造校內積極上進的氣氛。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 班主任及科任於學期初講解學生的守則及班規，督促學生遵守，學生的學習態度認真。</li> <li>● 推行不同的班際比賽或活動，例如：和諧關愛壁報比賽、班際友愛啦啦隊比賽，班際的運動比賽。</li> <li>● 5月份班際整潔比賽，學生積極參與，共同保持個人及課室整潔，氣氛良好。有12位整潔生接受嘉許。</li> <li>● 6月份舉辦禮貌活動，透過特別週會及班級活動，加強學生對禮貌的重視。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在情意問卷報告中，學生對學校氣氛(合作)量表中的平均數為85。</li> <li>● 建議下學期增加班際的比賽，提升學校氣氛，例如：秩序、整潔、禮貌等，並加入個人及小組的獎勵，盼能促進學生的合作表現。</li> </ul>

### 3. 組本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 家校伴成長	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 強化家長義工的功能及增加家長義工到校參與服務的機會。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度約有 50 位家長參加家教會的家長義工行列，他們積極參加親子活動。</li> <li>● 家長義工參加校運會及公益金賣旗活動的義工服務，表現積極，且能帶動了子女參與義務工作的動力。</li> <li>● 家長學堂中增設「義工團隊系列」，上學期已舉辦「氣球佈置培訓工作坊」，家長義工除了學習了相關技巧外，亦為聖誕節慶祝活動及開放日進行氣球佈置，實踐所學。</li> <li>● 上學期已於 10-1 月順利舉辦 4 次茶聚。每次約有十多位家長參與，家教會委員亦積極出席每月茶聚，與老師及其他家長交流，積極藉此平台推動家長義工的工作。</li> <li>● 上學期由輔導組訂立每月主題，並於茶聚前發放訊息，讓家長可按個別需要出席。有部分未能出席茶聚的家長亦透過向家教會委員發放訊息轉達自己的意見。</li> <li>● 本學年共有 10 位家長及 10 位學生獲發「伴你高飛」證書，以鼓勵家長及學生積極參與義工活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在持分者問卷報告中，在「學校時常邀請家長參與學校活動」100%同意。</li> <li>● 在「家長樂意參與學校或家教會舉辦的活動」中 100%同意。</li> <li>● 建議下學年在早會或特別週會上鼓勵學生邀請家長到校分享或出席，希望家長能了解學生的校園生活。</li> <li>● 建議家教會委員下學年積極邀請家長加入義工行列，可安排講解分享會。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推動多元化的親子活動，如講座、工作坊、日營等，帶動家長積極參與跟子女一同學習成長。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● P.5-6 的成長的天空為家長舉辦工作坊、戶外活動，推動家長主動與子女溝通，一同學習相處的技巧。</li> <li>● 參與活動後的家長均表示活動對子女及親子關係上有明顯改善。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強成長的天空的活動形式，如家長工作坊、社區探訪、黃昏營、戶外宿營及親子日營活動，加強家長與子女相處的技巧。</li> </ul>

#### 4. 財政報告

項目	內容	預算收入	預算支出	實際支出	備註
1	校本訓育活動	供推行學校本位輔導及訓育 的計劃經費	\$ 500.00	-	
2	「一人一職」		\$ 300.00	-	
3	關愛活動		\$ 400.00	-	
4	國民教育活動		\$ 1,000.00	-	
5	六年級戶外教育營		\$ 1,000.00	-	
6	性教育活動		\$ 1,000.00	-	
7	訓練活動(領袖生、升旗隊)		\$ 300.00	-	
	總數		<b>\$ 4,500.00</b>	<b>\$0.00</b>	

#### 5. 成員

5.1 組長：梁淑貞

5.2 組員：李穎嫻、楊艷、黃家豪、莊志興、何祈輝、鄭沛沛、曾泳嘉、級主任

## 學生表現組周年校務檢討報告 (2023-2024)

### 1. 總目標

- 1.1 發展學生多元智能，照顧全人發展。
- 1.2 培養學生獨立思考及判斷能力，發展其內在潛能。
- 1.3 強化學生自我概念：自理能力及自信心。
- 1.4 培養學生公民意識、遵守紀律、貢獻社會及服務人群的精神。
- 1.5 豐富學生的個人學習經歷，體驗生活，實踐人生目標。

### 2. 本學年關注事項檢討報告

#### 2.1 強化專業團隊、鞏固正向教育

目標	策略/工作	時間表	成效	反思/建議
1. 讓師生透過參與課外活動，培養良好的團隊精神及正向態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加教師培訓機會。</li> <li>● 善用教師月會及教師發展日，進行專業分享。</li> <li>● 增加學生參與校內及校外社會公益義工服務的機會。</li> <li>● 訂立制服團隊的考章及進級目標。</li> <li>● 按學生能力培養精英小組。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%教師參加了學生表現組安排的活動培訓工作坊，在會議上 100%同事認為活動培訓工作坊能有效讓老師更了解學生的活動。</li> <li>● 每星期均有安排不同制服團隊活動予學生，100%學生於學期尾完成考章及進級目標。</li> <li>● 98.7%家長認同子女喜歡參與學校的活動及服務。</li> <li>● 增設了幾項路德會義工服務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生人數較少，大部份學會收生時都有重疊情況，建議下年度由一年課程改為半年，讓學生及老師都有更多選擇。</li> <li>● 部份家長未能安排學生於非上學時間或暑假參加活動，建議於星期五設立更多課後活動。</li> <li>● 建議星期四 FunFunTime 時間定為興趣班，星期五課後時間定為專業校隊訓練。</li> <li>● 建議來年增加公益義工服務次數。</li> </ul>

## 2.2 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成效	反思/建議
1. 透過全方位活動及成立小組培訓計劃，擴展學生潛能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完善多元自學閣，配合不同科目，啟發學生的自學能力。</li> <li>● 加強學生不同崗位的職能，讓學生參與領袖工作，發揮潛能，提昇自學能力。</li> <li>● 加強宣傳及推動全校性獎勵計劃「啟德抓找樂」推動學生的自主自愛。</li> <li>● 透過參與不同的比賽，讓學生擴闊眼界，發揮潛能，加強自信心。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 98.2%學生同意課外活動能發展興趣及生活技能。</li> <li>● 會議上 100%教師認同學生於小休利用自學閣自學，學生參與度高，亦對自學閣活動感興趣。</li> <li>● 各科都有安排學生參與不同的比賽，學生投入其中，亦獲取不同的獎項。</li> <li>● 100%學生參加了「啟德抓找樂」，參與率高。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議來年 FunFunTime 活動增設活動小老師崗位，讓學生協助參與領袖工作，提昇學生的歸屬感及自信。</li> </ul>

## 3. 組本計劃

目標	策略/工作	時間表	成效	反思/建議
1. 透過表現平台，提昇學生參與活動的動機，培養欣賞互勉的學習態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強網上平台分享學生演出，讓不同級的學生能分享所學</li> <li>● 多利用多媒體，讓更多學生能互相欣賞同學的才能，鼓勵及提昇學生分享所學的動機</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校各級於上下學期均完成「學生展現平台」表演，學生積極投入，入場觀賞的學生人數亦有增加，學生均認真對待表演。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議製作簡單短片，在 Google Classroom 分享學生的演出，讓更多學生能看到同學的精彩表演，互相學習</li> </ul>



#### 4. 財政報告

項目	內容	預算支出	實際支出	備註
1	畢業典禮	\$13,000.00	\$9,300.00	
2	結業典禮	\$1,500.00	-	
3	參觀車費	\$10,000.00	-	
4	比賽車費	\$10,000.00	\$5,700.00	
5	比賽報名費	\$5,000.00	-	
6	課外活動及校本課程(材料費)	\$1,000.00	\$1,046.00	
7	社區活動雜費(頒獎禮、會議車費)	\$500.00	\$1,000.00	
8	制服團體活動費用	\$5,000.00	-	
9	導師費	\$250,000.00	\$27,730.00	
10	活動雜費(活動及比賽用品)	\$17,000.00	\$11,070.00	
11	開放日	\$5,000.00	-	
12	聖誕聯歡會	\$1,000.00	-	
13	暑期活動	\$2,000.00	-	
	<b>總數</b>	<b>\$321,000.00</b>	<b>\$55,846.00</b>	

#### 5. 成員

5.1 組長：陳慧怡

5.2 組員：黃婉倫、陳俐珊、黃永昌、張穎瑤、彭惠思、霍展祺、葉兆彤

## 輔導組周年校務檢討報告 (2023-2024)

### 1. 總目標

- 1.1 透過不同的學習和體驗經歷，讓學生充份發揮潛能。
- 1.2 按學生不同年齡的心理發展和成長需要編排輔導活動，以照顧全體學生從兒童至青少年期，在個人、社交、學業和事業上的成長需要，達致全人發展。
- 1.3 採取預防性及發展性的策略，照顧學生的個別需要，協助他們健康成長。
- 1.4 按學校願景制訂全校參與輔導政策及計劃，建構關愛的學校文化，實踐培育學生的共同信念。
- 1.5 促進組別間協作及全校參與精神，積極推動輔導團隊與校內其他科組在全校、級、班和學生個人層面上的協作，提升全校參與學生培育的工作。
- 1.6 及早識別、輔導及轉介有需要的學生接受適切的輔導服務，並適時介入及跟進危機事件。
- 1.7 協助學校推行就學政策。
- 1.8 建立有效的諮詢機制和家長支援網絡，適時為家長提供專業意見和協助他們處理子女所遇到的成長問題，促使家校合作。
- 1.9 為教師提供適切的專業諮詢和建議，並鼓勵教師參與相關的專業發展，提升教師的輔導知識和技巧，協助他們處理學生的問題。

### 2. 學生輔導工作檢討報告

目標	執行計劃	進行時段	成效	反思/建議
<b>1. 校本主題活動</b> 強化專業團隊，鞏固正向教育	<b>1.1 同「你」心大使計劃</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化學生培訓課程</li> <li>● 挑選四至六年級學生擔任同「你」心大使</li> <li>● 與外間機構合作，為學生提供一系列培訓及服務體驗</li> <li>● 透過進行社區服務，除了讓學生實踐所學外，也能訓練他們的領袖才能，提升自信和 능력感，建立正面的自我形象</li> </ul>	9 月  10 月至 6 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導組已於 9 月與「同芯慈善會」合作，挑選四至六年級學生成為「同芯小領袖」，並完成了 13 次培訓活動及義工服務。學生在導師的帶領下，自行策劃活動，設計及製作攤位遊戲，並安排區內長者和其他學校學生參與。</li> <li>● 整個計劃能讓學生認識義務工作的概念及建立團體精神，提升學生的溝通及協作能力。同時能激發學生的創造力，並將正能量帶回社區。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於「同芯小領袖」培訓計劃維持一整年的時間，部分學生同時參與其他活動，故會無法參與部分節數的培訓，而且學生的動力會減弱。因此，下學年舉辦類似活動時可考慮減少節數，以重點形式，舉行主題性的義工服務及培訓。</li> </ul>

目標	執行計劃	進行時段	成效	反思/建議
啟發多元智能，實踐自主學習	<p><b>1.2 感官世界</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 5樓的感官世界將繼續開放不同感官體驗板，如視覺、觸覺、聽覺等方面，訓練學生的多感官學習，提升專注力</li> <li>● 配合「時光一刻」活動，定期開放時光隧道輔導室時，邀請學生前往「感官世界」體驗板</li> <li>● 各班的自學閣繼續提供不同桌上遊戲培育學生的情緒智能及多元智能</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導組逢星期一至五的小息、大息時段開放「感官世界」，全學年接近共有300人次體驗。</li> <li>● 為增加「感官世界」的使用率，輔導組舉行體驗板重新命名活動，共收集到50份學生作品。</li> <li>● 輔導組另已於9月在各班的自學閣加入與情緒智能相關的桌上遊戲，讓學生在課餘時間自行安排與同學的玩樂時間，提升他們的自我管理能力及自學能力。根據老師的回饋，學生在課室內都能善用桌上遊戲。</li> <li>● 根據持分者問卷的數據反映，約有90%的學生認同自己能夠在課室內外主動學習，故相信在課室設置自學閣為學生帶來正面影響。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從學生作品中觀察到不少學生的創意，下學年可選用學生所命名的名稱，亦可再次舉辦類似活動，為學校不同地方命名，發揮他們的創意，同時加強他們對學校的歸屬感。</li> </ul>
	<p><b>1.3 喜「閱」計劃</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為繼續完善品德教育，配合時光一刻活動，定期開放時光隧道輔導室時，安排學生自由借閱與品德教育及國情教育有關的繪本故事及其他不同種類的圖書</li> <li>● 同時藉着分享活動，讓學生互相交流，以建立自主學習的氛圍</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導組逢星期一、三大息時段讓學生前往時光隧道輔導室進行自由借閱圖書，人次達89次，現有借閱次數其57次。</li> <li>● 由於借閱率較低，所以下學期邀請同學進行圖書分享，可以閱讀報告或影片形式於Google Classroom輔導資訊平台發佈。雖然借閱率未有明顯增長，但能吸引學生留意輔導資訊平台，可見也能增加學生的興趣。</li> <li>● 根據持分者問卷的數據反映，約有80%學生會在課餘閱讀課外讀物，然而在本年度APASO-III的數據顯示閱讀(喜愛)方面的Q-值為85，P-值為15.9，反映學生對閱讀不太興趣，可能為閱讀而閱讀，沒有想看得更多知得更多的延續。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議下學年可考慮繼續邀請學生進行圖書分享，甚至邀請老師或家長以親子形式進行，以促進各持分者的參與，藉此提升喜「閱」計劃的借閱率及學生閱讀的動機。</li> </ul>

目標	執行計劃	進行時段	成效	反思/建議
<b>2. 政策與組織</b> 定期與校內各組別聯繫及溝通	<b>2.1 行政會議</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 定期與訓育組、學與教組及學生支援組進行會議，協調各項學生支援服務</li> <li>● 促進訓育輔導、學生表現組及跨科組合作，舉辦多元化輔導活動，實踐全校參與訓育和輔導學生工作</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導組順利定期與訓育組、學與教組及學生支援組、學生表現組、支援精神健康的專責教師進行個案會議，就不同學生的需要，協調各項支援。就全年會議作出檢討，各組別都認同此會議能全方位並更有效率地處理學生問題。此外，根據持分者問卷的數據反映，超過 80% 的教師認同學校能營造專業交流風氣，在跨組別合作模式下能有效支援學生的不同需要。</li> <li>● 輔導組與學生表現組舉辦不同輔導活動，如高小交互繩訓練小組，以支援不同成長需要的學生(包括特殊教育需要學生)，發展他們的潛能，提升學習動機和能力感。另亦與學生支援組合作舉辦低小認字小組，邀請家長義工及大哥哥大姐姐協助一年級學生認讀字詞。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年會沿用現行方法。</li> <li>● 建議在跨組別會議中，各組可在第一次會議就整體學生的需要和發展，計劃如何互相配合支援有需要的學生，並在最後一次會議檢討相關的支援安排。</li> </ul>
	<b>2.2 校務會議</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與校務會議、每月月會、危機處理小組會議及進行輔導組內部會議</li> <li>● 加強全校教職員在學生輔導工作上的共識及溝通</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導組定期出席校務會議、每月月會等，與教師交流各項輔導工作的計劃和安排。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年沿用現行方法。</li> </ul>
	<b>2.3 督導服務</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 定期與督導主任就輔導個案及活動進行督導</li> <li>● 評估學生輔導工作的推行和成效</li> <li>● 接受專業培訓，提升輔導效能</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社工已接受 12 次督導、2 次專業培訓及 3 次文件檢閱，以加強學生輔導工作的成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年沿用現行方法。</li> </ul>

目標	執行計劃	進行時段	成效	反思/建議
	<p><b>2.4 「情意及社交表現評估套件 (第二版)」</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與行政人員商討並篩選情意及社交範疇</li> <li>● 為小三至小六學生進行有關問卷，了解學生在情意及社交範疇的表現及發展情況</li> <li>● 聚焦地檢視及計劃學校工作和提供適切的輔導服務</li> </ul>	<p>1 月</p> <p>4 月至 6 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導組在參與教育局舉辦的情意及社交表現評估套件(第三版)小學版本研討會後，與本校教師分享如何將 APASO-III 在學校的應用，支援學校的自評工作。</li> <li>● 輔導組於 4 月份運用有關套件及揀選了 30 個副量表，並為三至六年級學生進行評估。根據結果顯示，本校有 12 個副量表的數值顯示平均及高，當中「學生：身體健康」、「學校：資訊科技」和「學校：生涯規劃」的平均表現高於全港學校的平均表現。在「學生：心理健康」、「學生：自我概念」、「學生：共通能力」、「學生：誠實/道德意識」、「學校：閱讀」、「家庭：家庭參與」、「國家及世界：國際視野、國際勝任力」的平均表現則低於全港學校的平均表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議校方留意低於全港學校的平均表現的副量表範疇，於下學年配合新的關注事項，策劃相關學生發展方面的計劃。</li> <li>● 由於本學年首次使用 APASO-III，並只獲得一年的數據，學校宜繼續留意學生在不同副量表的表現，或在不同年度間的數據變化。在詮釋數據時亦建議參考其他校本數據和教師觀察，以全面評鑑學生的情意及社交表現。</li> <li>● 下學年在篩選情意及社交範疇時須加入 EDB KPM17 情意發展的副量表。</li> </ul>
<p><b>3. 個人成長</b></p> <p>推行校本個人成長教育，照顧全體學生的成長需要，建立正確的人生價值和培養積極的生活態度。</p>	<p><b>3.1 承諾卡活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 融合德育課單元故事的學習重點，學生按自己的學習進程訂立目標</li> <li>● 邀請學生記錄目標於成長小記內，與班主任分享</li> <li>● 班主任需在每學期期末與學生檢視一次，並鼓勵他們達到目標</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年承諾卡活動訂立了三個主題，包括「責任心」、「和諧」及「關愛」。下學期部分班別未有依照主題訂立目標。學生主要以「學習、考試」相關為目標。但見大部分班別都接近七成的學生能達到目標及反思在完成目標時可以改進的地方。</li> <li>● 承諾卡活動能協助他們更能清晰地訂立合適自己的目標，然後實踐。學生能夠在檢視目標的過程中，懂得反思自己的不足或遇到的困難，嘗試以堅毅的態度達成目標。同時，藉著班主任給予的回饋，肯定學生的努力及付出，讓學生獲得認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在承諾卡檢討中反映在過程中會忘記自己訂立的目標，建議班主任可每月可提醒學生所訂立的目標及鼓勵他們予以實踐。</li> </ul>

目標	執行計劃	進行時段	成效	反思/建議
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據持分者問卷的數據反映，約有 80% 學生認為自己懂得訂立學習目標。不過在本年度 APASO-III 的數據顯示學習(自我規劃)方面的 Q-值為 85，P-值為 15.9，反映學生不太主動訂下目標或計劃。</li> </ul>	
	<p><b>3.2 校本輔導活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年輔導活動主題訂立為和諧、關愛。在校內舉辦相關活動，以建立家校互信互愛的成長環境，促進師生、朋輩及親子間的關係</li> <li>● 配合推展小學生涯規劃教育，同時因應不同年級的需要籌備相關活動，並聯繫外間機構，為學生提供不同形式的體驗，如工作坊、講座、小組或外出活動等，讓學生從經歷中學習，以達致個人成長</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期為全校學生舉辦關愛活動，包括敬師日活動、「生日之星」活動、班際友愛啦啦隊比賽及和諧關愛壁報比賽等。下學期為全校學生舉辦感恩活動，學生透過書寫心意卡向家人表達關愛之情，共建「關愛校園」。活動亦能讓學生明白父母的辛勞，學懂體諒和關心，培育他們「孝親」的價值觀和態度。</li> <li>● 根據持分者問卷的數據反映，逾 95% 學生及 100% 家長認同學校是一個關愛的地方，師生間和朋輩間相處融洽。</li> <li>● 此外，配合教育局推行「校園·好精神」計劃，上學期在考試前向學生派發考試百寶袋，協助學生調整考試帶來的壓力。下學期除了舉辦沿「圖」有您攝影活動外，也舉辦了尋「堡」大挑戰（急口令比賽）。全校近半數學生參與活動，整體參與十分踴躍。學生能夠藉著活動接收正面訊息，同時能夠培養成長型思維，鼓勵學生擁抱挑戰、持續努力及嘗試新的策略完成目標，突破自己。</li> <li>● 下學期為一至三年級舉行了「愛生命、愛自然」生命教育講座，從愛動物、大自然出發，培養學生同理心及關愛生命的良好特質。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校已簽署《4Rs 精神健康約章》及《全校園健康約章》，及同時承諾參加由衛生署、勞工處和職業安全健康局聯合推行的《精神健康職場約章》。此外，在本年度 APASO-III 的數據顯示情緒(正向情緒及無學業無慮)方面的 Q-值為 85，P-值為 15.9，數據反映學生的情緒方面值得關注。下學年輔導組和支援精神健康的專責教師可與不同行政組或科組合作，及舉辦相關活動，達至促進學生精神健康的目標，協助學生建立健康的生活習慣。</li> </ul>

目標	執行計劃	進行時段	成效	反思/建議
			<ul style="list-style-type: none"> <li>此外，本組與學生表現組合作為高小學生舉辦珠海橫琴交流團，讓他們走出香港，體驗課堂以外的學習經驗，探索世界，以擴闊他們的視野。</li> <li>有關活動記錄可詳見附件一。</li> </ul>	
	<p><b>3.3 義工服務</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>組織義工服務，鼓勵學生參加，關心社區上有需要的人士</li> <li>增強學生的同理心及提升服務技能，以實踐助人精神</li> </ul>	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>輔導組成功申請《有心學校》服務資助計劃，並以「強化支援網絡」為題舉辦了出「耆」好玩義工服務。是次義工服務由同芯小領袖設計活動及準備攤位遊戲。過程中學生明白服務對象的需要及服務技巧，調整遊戲內容，讓長者玩得盡興。此外，學生亦有機會與長者的交流及分享，向長者傳達關懷。服務機構亦表示長者享受與學生遊戲及聊天的過程，部分長者的精神狀態亦有正面的影響。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年沿用現行方法。</li> </ul>
	<p><b>3.4 德育、公民及國民教育課</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>繼續推行「ICAN 全人教育」的校本課程，配以延伸活動，強化價值觀教育，培育學生建立正面的價值觀和人生態度</li> <li>協助為高小學生整合生涯規劃課程</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>各班級已完成 ICAN 課程的單元故事，並完成德育工作紙。</li> <li>根據持分者問卷的數據反映，逾 95% 學生及家長認同學校能在課室內外幫助學生培養良好品德；逾 95% 的教師認同現行的方法能有效推行價值觀教育，故會繼續推行「ICAN 全人教育」的德育課程。</li> <li>輔導組已為高小學生設計不同生涯規劃的延伸活動，並與各級班主任進行備課，讓他們清晰了解延伸活動的目標及安排，掌握課堂的內容和教學流程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年沿用現行方法。</li> </ul>

目標	執行計劃	進行時段	成效	反思/建議
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在本年度 APASO-III 的數據顯示生涯規劃(活動)方面的 Q-值為 105，P-值為 63.1，數據反映學生清晰了解本校在推行生涯規劃方面相關的課程及活動，幫助他們認識自己的興趣、能力，了解社會經濟和行業的轉變，培養正面價值觀及良好的學習和生活態度，有助學生為未來的升學、工作和生活作規劃。</li> </ul>	
<p><b>4. 輔助服務</b> 透過個別和小組輔導，協助有需要的學生；適時提供直接介入或轉介服務</p>	<p><b>4.1 個案輔導</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為有個別需要學生提供具治療性的輔導服務，範疇如有情緒、社交、行為、學習動機、家庭、管教等</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年輔導組總共處理 61 個個案，當中有 15 名學生為正式個案，有 15 名學生為諮詢個案。當中個案類型如下： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 11% 與精神健康相關</li> <li>➢ 34% 與情緒、行為有關</li> <li>➢ 5% 與適應相關</li> <li>➢ 10% 與學習有關</li> <li>➢ 21% 與社交/朋輩關係有關</li> <li>➢ 11% 與家庭有關</li> <li>■ 8% 與缺課相關</li> </ul> </li> <li>● 約有 90% 的正式個案皆有正面進展，當中有 2 個個案升中轉校而結束個案，有 1 個達到輔導目標，並轉為諮詢個案。</li> <li>● 有關輔導個案記錄可詳見附件二。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年沿用現行方法，持續與教師、家長及相關的專業人員緊密溝通及協作，以跨專業模式跟進學生個案。</li> </ul>



目標	執行計劃	進行時段	成效	反思/建議
	<p><b>4.2 小組輔導</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 因應學生情緒及社交的需要，提供適切的小組輔導和訓練</li> <li>● 協助學生參與課堂活動和應付學習要求，促進學生身、心健康成長，範疇如有情緒、社交、適應或個人成長</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期集中為學生舉辦小一升小適應小組、升中面試訓練小組、情緒認識小組、自我認識小組。下學期則主要為學生舉辦專注力、精神健康、社交共融及認讀訓練、朋輩互助小組。</li> <li>● 全部參加者皆有出席小組輔導活動，大部分學生的出席率達 90%或以上，而且大部分都能達到小組目標。</li> <li>● 另外，同學積極參與交互繩小組，並且會安排他們參與校外比賽及在結業禮時表演，讓他人一起見證努力練習的成果。</li> <li>● 有關輔導小組記錄可詳見附件三。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年沿用現行方法，因應不同成長階段學生的需要，平衡地舉辦不同類型的小組，讓學生得到適切的支援。</li> </ul>
	<p><b>4.3 「時光一刻」</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 定期開放時光隧道輔導室，提供輕鬆、舒適的環境，讓學生互相交流和分享</li> <li>● 調整開放期間的活動，配合「感官世界」及喜「閱」計劃的推展</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導組逢星期一至五的小息、大息時段開放時光隧道輔導室，供學生預約內進，全學年接近 600 人次。</li> <li>● 下學期開始在大息時段進行主題活動。雖然次數不多，但能夠吸引其他同學使用時光隧道輔導室，讓他們參與不同類型的遊戲、活動等，讓學生適時放鬆，照顧自己的情緒需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年沿用現行方法</li> <li>● 建議增添有助放鬆精神的教具或遊戲，提供讓學生感到安全和輕鬆的空間，讓他們適時放鬆，照顧自己的情緒需要。</li> </ul>

目標	執行計劃	進行時段	成效	反思/建議
<p><b>5.1 支援服務 (家長支援)</b> 促進家校合作和發展家長教育，以加強對學生在情緒、行為和成長需要的知識和技巧</p>	<p><b>5.1.1 家長學堂</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用教育局提供的一筆過家長教育津貼，優化家長學堂，根據《家長教育課程架構（小學）》的四個範疇提供更系統性及多元性的課程，協助家長了解兒童成長需要，並建立正向管教模式</li> <li>● 以互動學習模式進行家長教育工作，如提供專題講座、工作坊和體驗活動，範疇包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 兒童成長系列</li> <li>➢ 身心快活系列</li> <li>➢ 家長增值系列</li> <li>➢ 親子體驗系列</li> <li>➢ 非華語家庭系列</li> <li>➢ 義工團隊系列</li> </ul> </li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導組全年舉辦 19 項家長學堂活動，積極聯繫科組、行政組及外間機構合作舉辦一系列的工作坊、講座及小組等，如「和諧管教」家長工作坊、「照顧你和我」家長講座、「書法 Free 一 D」工作坊、「親子「愛」桌遊」等。在活動問卷中，大部分家長皆表示滿意有關活動，當中親子活動最為受歡迎，他們表示期望再次舉辦同類型活動。同時，根據持分者問卷的數據反映，約有 100%的家長認同校方能夠幫助他們認識教育子女的知識和方法，可見有關活動主題及內容切合家長所需。</li> <li>● 本學年共有 22 名家長獲發卓越學員證書（達 15 學分或以上），以鼓勵家長積極參與家長學堂活動。</li> <li>● 輔導組將家長學堂電子化。除了利用學員證作點名之用及透過電子問卷收集家長意見外，部分講座亦設有網上模式同步進行，讓一些未能到校出席的家長也能參與。</li> <li>● 有關活動記錄可詳見附件四。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於使用網上形式參與比出席實體講座的家長人數為多，故下學年可以安排部分家長學堂活動繼續同時以線上及實體模式進行，以方便需要工作的家長。</li> <li>● 整體而言，本學年的家長學堂活動出席率較低，來年可增加一些家長感興趣的課程活動，如親子體驗活動及興趣班等，提高家長參與的程度，促進家校的聯繫及溝通。</li> </ul>

目標	執行計劃	進行時段	成效	反思/建議
	<p><b>5.1.2 家長義工</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>誠邀家長加入義工團隊，參加校內或校外義工服務</li> <li>增設團隊課程供義工報名參加，以建立正面的伙伴關係</li> <li>透過推行義工獎勵計劃，鼓勵家長與子女參與義務工作</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>經過家長教師會的招募，今學年有 48 位家長成為家長義工，並已協助舉辦校內運動會及公益金賣旗活動等。家長義工可帶動子女參與義工服務。</li> <li>家長學堂中增設「義工團隊系列」，本學年舉辦了「氣球佈置培訓工作坊」、「讀寫訓練」家長培訓工作坊和黑暗中的對話。家長義工學習了相關技巧後，分別為本校大型活動進行氣球佈置及協助教導低小學生認讀中文，實踐所學。</li> <li>為肯定家長義工的付出，輔導組成功提名 14 名家長成為社會福利署的「優秀個人義工」，並獲得嘉許。藉此也能讓學生從父母身上學習到不求回報，服務社會的精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>輔導組可繼續留意政府或非牟利機構義工服務獎勵計劃的資訊，提名家長義工參加，以表揚家長的付出。</li> </ul>
	<p><b>5.1.3 家長早晨茶聚</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>定期舉行茶聚活動，提供互動平台予家長及教師作交流和分享的機會</li> <li>了解家長的需要，提供更適切的支援</li> </ul>	10 月至 5 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>本學年順利舉辦了 8 次茶聚，每月訂立主題，並於茶聚前發放訊息，讓家長可按個別需要出席。每次約有十多位家長參與。</li> <li>家教會委員亦積極出席每月茶聚，與老師及其他家長交流。有部分未能出席茶聚的家長亦透過向家教會委員發放訊息轉達自己的意見。</li> <li>根據持分者問卷的數據反映，100% 家長認為學校有足夠渠道表達意見，也能清楚了解學校的情況和發展。家長茶聚為一個開放的平台，在家長教師會的協助下，增進學校與家長間的溝通及聯繫。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年沿用現行方法。</li> </ul>

目標	執行計劃	進行時段	成效	反思/建議
	<b>5.1.4 家長諮詢服務</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>就家長及子女的需要，支援家長處理有關問題</li> <li>家長可致電或親臨學校與學校社工聯絡；或透過老師作轉介</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年有 22 位家長諮詢有關學生的成長問題。部分家長透過家長茶聚的平台或老師反映，有的則直接與學校社工聯絡。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學期沿用現行方法。</li> </ul>
	<b>5.1.5 共享資源</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>定期更新網上輔導資訊平台，分享有關輔導活動的資訊、家長教育或親子共讀書籍和外間資源</li> <li>開放時光隧道輔導室供家長借閱有關家長教育或親子共讀書籍，促進相互交流和信息傳遞，發揮家校互助精神</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>輔導組每兩星期在平台上分享有關輔導的資訊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學期沿用現行方法。</li> </ul>
<b>5.2 支援服務 (教師支援)</b> 為教師提供與學生輔導有關的專業培訓和資訊，以發展全面的學生輔導服務	<b>5.2.1 教師諮詢</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過校內轉介程序，支援教師處理學生在學習、情緒和行為上出現的困難</li> <li>就整體或個別學生的需要，為教師提供專業意見</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年共有 24 個教師諮詢，當中有 3 個為老師轉介個案。輔導組按學生需要作出跟進。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學期沿用現行方法。</li> </ul>
	<b>5.2.2 教師專業發展</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>安排教師參與與輔導相關的工作坊或講座，推動持續專業發展</li> <li>安排新入職教師參與 ICAN 培訓課程，讓教師關注身心健康及了解校本 ICAN 課程</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>今學年已有 5 位教師完成 8 月舉辦的 ICAN 培訓課程。</li> <li>為關注教職員的身心健康，輔導組已在 11 月進行「咖啡拉花教師工作坊」，讓他們能夠尋找一段屬於自己的時光，從工作中放鬆一下。根據活動問卷調查的結果顯示，逾 95% 教師享受活動的過程及放鬆自己。</li> <li>輔導組邀請全體教職員報讀由教育局舉辦的「及早識別及處理懷疑虐待兒童個案 (網上自學課程)」，以及早發現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年沿用現行方法，但可與學校商討，因應學校及教師的需要 (如精神健康)，提供合適的教師活動。</li> </ul>

目標	執行計劃	進行時段	成效	反思/建議
			<p>和盡早介入及支援懷疑虐待兒童個案。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>輔導組在參與教育局舉辦的情意及社交表現評估套件（第三版）小學版本研討會後，與本校教師分享如何將 APASO-III 在學校的應用，支援學校的自評工作。根據活動問卷調查的結果顯示，100%教師認同工作坊內容切合其需要，學習分析數據，以撰寫報告及來年計劃。</li> <li>有關活動記錄可詳見附件五。</li> </ul>	
<p><b>6. 協作/諮詢角色</b> 與校內各科組協作，推展全方位輔導服務</p>	<p><b>6.1 四至六年級「成長的天空計劃」</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為及早支援需要關注的小四學生安排「輔助課程」</li> <li>延續小五及小六的「強化活動」</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>為配合訓育組推行「成長的天空計劃」，協調安排未能加入計劃的正向學生參與其他合適的輔導活動，以支援他們的需要；而且向訓育組提供意見，推薦有需要學生參加「成長的天空計劃」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年沿用現行方法。</li> </ul>
	<p><b>6.2 陽光笑容滿校園</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>訓練高小學生成為陽光笑容大使，以朋輩領袖身分，在校內向小一至小六同學推廣護理牙齒活動</li> <li>提升低小學生的自理能力，並幫助他們建立規律的飲食習慣</li> </ul>	<p>下學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓育組藉著整潔比賽形式提升學生的個人衛生的關注。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年沿用現行方法。</li> </ul>

### 3. 人手 / 資源分配

- 運用「學生輔導服務津貼」、「額外津貼」聘任一名學校社工；按校本需要，增聘一名社工協助推行全方位輔導服務。
- 運用「諮詢服務津貼」向越己堂教育與心理顧問中心購買專業諮詢服務，以加強對學校社工/學生輔導人員的支援及督導。

#### 4. 財政報告

項目說明	經費預算	實際支出	備註
1. 輔導小組活動	\$15,000.00	\$13520.00	運用教育局全方位學習津貼
2. 全校輔導活動	\$6,000.00	\$18440.80	運用教育局全方位學習津貼、 校園·好精神一筆過津貼
3. 添置輔導室用具	\$5,000.00	/	/
4. 家長茶聚	\$1,000.00	\$983.30	由家長教師會資助
5. 家長學堂	\$60,000.00	\$25898.49	運用教育局一筆過家長教育撥款
6. 義工服務	\$2,000.00	\$1855.50	由有心計劃資助
7. 督導服務	\$80,000.00	\$77400.00	運用教育局諮詢服務津貼
8. 雜費	\$500.00	/	/
<b>總計</b>	<b>\$169,500.00</b>	<b>\$138098.09</b>	

## 學生輔導活動記錄

附件一

### (一) 學生成長培育活動

	活動名稱	舉辦機構/負責組別	舉辦日期	對象
1.	關愛活動—敬師日	輔導組	5/9	全校師生
2.	「和諧校園—尊重友愛 拒絕欺凌」運動 2023/24	教育局訓育及輔導組	全年	全校師生、家長
3.	承諾卡活動	輔導組	全年	全校學生
4.	喜「閱」計劃	輔導組	全年	全校學生
5.	啟「德」抓找樂	訓育組	全年	全校學生
6.	一人一職	訓育組	全年	全校學生
7.	同「你」心大使—同芯小領袖培訓計劃	同芯慈善會、輔導組	全年	P.4-6 學生(共 23 人)
8.	成長的天空(小六)	香港青年歷行會、訓育組	上學期	P.6 學生(共 20 人)
9.	「校園·好精神」早會	輔導組	27/11	全校學生
10.	關愛活動—生日之星	輔導組	19/12-10/1	全校學生
11.	「Easy Easy 好小事」活動	以勒基金、訓育組	上學期	全校學生
12.	「校園·好精神」攝影活動—沿「圖」有您	輔導組	6/1	全校師生及家長
13.	成長的天空(小五)	香港青年歷行會、訓育組	1 月-3 月	P.5 學生(共 15 人)
14.	成長的天空(小四)	香港青年歷行會、訓育組	4 月-7 月	P.4 學生(共 14 人)
15.	整潔比賽	訓育組	2/5-17/5	全校學生
16.	「校園·好精神」一	輔導組	20/5-21/6	全校學生
17.	尋「堡」大挑戰	訓育組	11/6	全校學生
18.	週會-禮貌	輔導組	13/6	全校學生

### (二) 體驗活動

	活動名稱	舉辦機構/負責人	舉辦日期	對象
1.	感官世界	輔導組	全年	全校學生
2.	升旗隊訓練	香港升旗隊總會、訓育組	全年	P.1-6 學生(共 24 人)
3.	有心計劃-出「者」好玩	有心計劃、輔導組	15/6	P.4-6 學生(共 23 人)

(三) 講座

	活動名稱	舉辦機構/負責人	舉辦日期	對象
1.	全民清潔日講座	食物環境衛生署、訓育組	6/10	P.3-6 學生
2.	「健康飲食」學生講座	防止虐待兒童會、輔導組	10/11	P.4-6 學生
3.	青春期少女內衣專題講座	Paradox HK、輔導組	26/1	P.5-6 女學生
4.	「愛生命·愛自然」生命教育講座	北角樂 Teen 會、輔導組	24/6	P.1-3 學生



## 學生輔導個案工作紀錄

附件二

### 個案工作

個案類型	數目
承上年處理個案	10
該年新開個案	5
該年重開個案	0
該年轉介至其他機構的個案	5
該年結束個案	3
餘下個案	12
該年諮詢個案(曾接受諮詢服務多於1次)	15

### 服務提供

服務類型	次數
面談	215
個案會議	28
家訪	7
諮詢服務	130
總數：	380

### 個案性質

主要問題	數目
學習方面	3
情緒方面	4
行為方面	3
社交方面	2
成長適應方面	1
健康方面	0
家庭方面	2
總數：	15

輔導小組記錄

附件三

小組名稱	內容	舉行日期及時間	參與學生	小組負責人	成效
交互繩訓練小組	專注、肢體協調及社交能力 團體合作 共融文化	2023年9月29日至12月1日(逢星期五) (13:45-14:45)[共7節]	四至六年級學生 (共12人)	楊寶珠姑娘、 啟槌體藝協會教練	小組能訓練學生的專注和肢體協調，並透過比賽增強組員的自信心和能力感。雖然有學生表達不想繼續學習跳繩，但可見學生能藉此機會探索自己的興趣和能力。另外，學期末的表演也能促進學生學習團體合作，如何與他人互相配合。
「Try Try 我是誰？」 輔導小組	自我認識 生涯規劃	2023年10月24日至11月21日(逢星期二) (15:15-15:45)[共5節]	五年級學生 (共6人)	香港樹仁大學 實習輔導員 黃煒晴先生	小組的整體內容適合所有小組成員，讓學生在性格、能力及未來的職業方面有基本的認識，但可多添加自我認識的活動。但學生能夠在最後一節勇於說出自己的夢想，即使其可能性比較低，但也沒有放棄寫出來，知道自己需要更加努力裝備自己達到夢想中的職業。
「小一如此多 FUN」 輔導小組	新生適應 社交技巧	2023年10月25日至11月29日(逢星期三) (15:15-15:45)[共5節]	一年級學生 (共7人)	胡鎂筠姑娘	小組的內容切合學生的升小適應需要，學生亦能夠具體了解小學生活中的常規、生活習慣等，提升他們的自理能力。在小組的過程中，組員間的互動亦能讓他們學習與別人相處的技巧，提升其社交能力。學生整體參與程度尚算理想，出席率達約90%。
「心情探險家」 輔導小組	辨識情緒 表達情緒	2023年10月26日至11月23日(逢星期四) (15:15-15:45)[共5節]	二至三年級學生 (共5人)	香港樹仁大學 實習輔導員 林穎詩姑娘	是次小組成效一般，組員能明白升中程序及如何預備面試，但未必所有組員能完全掌握面試技巧或有信心應付面試。由於小組節數較少，時間有限，未有足夠的活動和練習，讓組員了解自己的特質，學習向他人表達自己，以及適當地回應面試題目。然而，小組能提醒組員預備升中面試的重要性，避免他們出現臨急抱佛腳的情況。

小組名稱	內容	舉行日期及時間	參與學生	小組負責人	成效
「升中面試技巧」 輔導小組	升中預備 面試技巧	2023年11月12日至 12月4日(逢星期一) (15:15-15:45)[共5節]	六年級學生 (共7人)	楊寶珠姑娘	小組的整體內容適合所有小組成員，讓學生在性格、能力及未來的職業方面有基本的認識，但可多添加自我認識的活動。但學生能夠在最後一節勇於說出自己的夢想，即使其可能性比較低，但也沒有放棄寫出來，知道自己需要更加努力裝備自己達到夢想中的職業。
「棋樂融融」 輔導小組	社交技巧 和諧共融	2024年2月20日至 4月23日(逢星期二) (15:15-15:45)[共6節]	二至三年級學生 (共5人)	香港樹仁大學 實習輔導員 黃煒晴先生	小組利用桌上遊戲來教導不同的社交技巧。桌上遊戲成功帶動學生的學習動力，而且在過程中組員們能夠學習到不少的技巧和成功運用出來，以改善他們在校園中的社交和溝通。這個小組能夠拉近本地與非本地的學生之間的距離，營造校內共融氣氛。
「鬆壓大本營」 輔導小組	精神健康 紓緩壓力	2024年2月22日至 4月25日(逢星期四) (15:15-15:45)[共6節]	五年級學生 (共6人)	香港樹仁大學 實習輔導員 林穎詩姑娘	小組的活動有助於小組成員更加察覺自己的感受和學會一些放鬆練習。所有同學都很認真和積極回答問題。小組能夠有效達成目標，例如：讓小組成員更加了解壓力的形成，透過輔導員的圖表及解說。能夠幫助成員提高自我意識如認識自己的壓力程度、感受、行動和想法。還有，增強成員有效的減壓策略。然而，只有少數同學有分心的情況，宜多加管理同學的秩序問題。
「運動小兵團」 輔導小組	大、小肌訓練 專注力訓練	2024年2月21日至 6月12日(逢星期三) (15:15-15:45)[共8節]	一至二年級學生 (共7人)	胡鎂筠姑娘、 楊寶珠姑娘	是次小組的遊戲活動能訓練組員的專注力、聆聽及跟從指令的能力。雖然部分組員間中會表現過於興奮而未能遵守小組規則，但經提醒及給予冷靜時間後，他們都能慢慢改善。此外，正面鼓勵提升組員做好行為的動機，而且他們之間會互相仿效，學習一些好的行為表示，如協助導師收拾物資。

小組名稱	內容	舉行日期及時間	參與學生	小組負責人	成效
低小中文認讀訓練小組	認讀訓練 朋輩互助	2024年6月25日至 7月16日 (13:05-13:35/ 15:15-15:45) [共8節]	一、五、六年級 學生 (共13人)	胡鎡筠姑娘	部分低小學生能夠掌握運用「切法寫默查」的策略記認及書寫生字。對於非華語學生而言，他們仍未掌握基本筆劃、筆順等，在書寫中文方面有一定困難，但他們在認讀方面，小組表現滿意。另外，高小學生主動及努力協助低小學生運用不同策略認讀字詞。過程中，他們相處融洽，促進同學間的友誼，實踐互助互愛。
遊戲治療小組(一)	情緒社交	2024年6月25日至 7月16日 (08:30-09:30) [共4節]	二、四年級情緒 社交能力較弱的 學生(共3人)	心·啟·晴專業輔導學院 遊戲治療師 林姑娘	學生在遊戲互動的過程中，學習到如何有禮貌地與其他組員溝通和合作。不過，部分學生仍容易因遊戲勝負而出現情緒波動，或容易放棄。雖然在組員的鼓勵下，學生略有改善，但仍需加強有關方面。
遊戲治療小組(二)	情緒社交	2024年6月25日至 7月16日 (09:45-10:45) [共4節]	一至二年級情緒 社交能力較弱的 學生(共2人)	心·啟·晴專業輔導學院 遊戲治療師 林姑娘	透過遊戲的形式，學生能學習到互相鼓勵，並專注於從過程中學習，多於遊戲結果。從而增強學生自信心及促進自我成長。

## 家長學堂活動

附件四

	活動名稱	舉辦機構/負責人	舉辦日期	課程範疇及內容*				參與者/ 人數
				I	II	III	IV	
1.	早晨茶聚	校長、行政主任	9/10, 13/11, 4/12, 8/1, 19/2, 4/3, 8/4, 6/5 共 8 次				✓	全校家長
2.	共享·喜「閱」計劃	輔導組	全年	✓	✓	✓	✓	全校家長
3.	星島家長教育學習平台	星島教育	下學期	✓	✓	✓	✓	全校家長
4.	輔導資訊平台	輔導組	全年	✓	✓	✓	✓	全校家長
5.	專題講座：溝通學習	駐校言語治療師 葉詠心姑娘	11/11/2023	✓	✓		✓	家長 10 人
6.	「繪本裡的品格課」家長講座	香港有品運動講師 吳興芳女士	11/11/2023	✓	✓			家長 7 人
7.	社區展覽及攤位活動	香港家庭福利會	11/11/2023		✓	✓	✓	全校家長
8.	「書法 Free - D」工作坊	學與教組	18/11/2023, 25/11/2023	✓			✓	家長 7 人
9.	認識及處理兒童及青少年的焦慮問題實務技巧家長講座	瑪麗醫院「兒情」計劃	8/12/2023	✓	✓	✓		家長 9 人
10.	氣球佈置培訓工作坊	輔導組	16/12/2023, 20/12/2023				✓	家長 12 人
11.	「親子按摩分分 FUN」工作坊	北角樂 TEEN 會	20/1/2024, 27/1/2024, 3/2/2024		✓	✓		親子 9 對
12.	「讀寫訓練」家長培訓工作坊	教育局 教育心理服務組	20/2/2024, 5/3/2024, 19/3/2024	✓	✓		✓	家長 8 人
13.	個人護理教室：剪髮班	輔導組	16/3/2024, 23/3/2024				✓	家長 10 人
14.	「照顧你和我」家長講座	駐校社工 胡鎂筠姑娘	20/4/2024			✓		家長 8 人
15.	「如何有效處理機不離手，上網成癮」家長講座	樂信好牧人計劃	20/4/2024	✓	✓		✓	家長 10 人
16.	「家長鬆一 Zone」小組	北角樂 Teen 會	8/4/2024, 22/4/2024, 6/5/2024, 20/5/2024		✓	✓		家長 5 人
17.	黑暗中的對話	黑暗中對話（香港）基金會有限公司	25/5/2024		✓		✓	家長 3 人
18.	「和諧管教」家長工作坊	香港家庭福利會	6/6/2024	✓	✓	✓		家長 5 人
19.	親子「愛」桌遊	聖雅各福群會 青萌銅鑼灣綜合服務中心	8/6/2024		✓	✓		親子 8 對

\*家長學堂課程範疇及內容參考《家長教育課程架構》：

I: 認識兒童發展    II: 促進兒童健康、愉快及均衡的發展    III: 促進家長身心健康    IV: 促進家校合作與溝通

教師專業發展記錄總表(輔導組)

附件五

	課程名稱	舉辦機構/負責人	舉辦日期	參與者/人數
1	ICAN 心理健康與力量線上基礎培訓	全人發展中心	22-25/08/2023 (共 2 小時)	林偉諾老師 葉兆彤老師 楊昶老師 余嘉泉老師 鄭沛沛老師 (共 5 人)
2	ICAN 全人教育課程教學方法線上培訓	全人發展中心	22-25/08/2023 (共 1 小時)	林偉諾老師 葉兆彤老師 楊昶老師 余嘉泉老師 鄭沛沛老師 (共 5 人)
3	咖啡拉花教師工作坊	A Little Coffee	6/11/2023 (共 2 小時)	全體教職員
4	及早識別及處理懷疑虐待兒童個案 (網上自學課程)	教育局	18/12/2023-14/1/2024	全體教職員
5	「聲帶保養」教師講座	養和山村義工隊	5/2/2024 (共 1 小時)	全體教職員
6	情意及社交表現評估套件(第三版) 小學版本研討會 (校內分享)	輔導組	5/2/2024 (共 2 小時)	全體教職員
7	輔導資訊平台(Google Classroom)	輔導組	全年	全體教職員

## 中文科周年校務檢討報告 (2023-2024)

### 1. 總目標

- 1.1 提高讀寫聽說能力、思維能力、審美態度和自學能力。
- 1.2 培養語文學習的興趣、良好的語文學習態度和習慣。
- 1.3 培養審美情趣，陶冶性情。
- 1.4 培養品德，加強對社群的責任感。
- 1.5 體認中華文化，培養對國家、民族的感情。

### 2. 本學年關注事項檢討報告

#### 2.1 強化專業團隊，鞏固正向教育

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 促進教師團隊間的教學交流，提升教學成效。	<ul style="list-style-type: none"><li>● 優化小秘笈內的閱讀策略，各級於共同備課會議設計相關的教學活動。</li><li>● 發展翻轉教室教學的不同形式。</li><li>● 持續優化不同的評估工具，例如默書、工作紙等。</li></ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"><li>● 教師問卷顯示：學生閱讀範疇中的基本能力，每項均有不少於 75%的教師認為有效提升。</li><li>● 所有學生均曾於電子學習平台運用閱讀策略。</li><li>● 各班學生均於 12 月以口頭報告形式作分享。</li><li>● 比較今年、去年默書成績，61%學生默書成績提升。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 學生情意問卷顯示：良好閱讀策略的 Q 值為 85，反映學生運用閱讀策略仍有改善空間，建議下年度加強閱讀策略之於課堂提問的比重，以鞏固學生相關策略之運用，建立閱讀信心。</li><li>● 85.3%學生認同自己懂得運用課前預習、運用概念圖及網上資源等學習方法，建議下年度優化教師對翻轉教室影片作課前預習的運用方式，以進一步引起學生的學習動機。</li><li>● 學生中文自我概念的 Q 值為 85，反映學生知識廣度、語言能力上的信心有待加強，建議持續優化評估工具，藉此因其學習進程調整教學，以提高學生學習中文的信心。</li></ul>

## 2.2 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 鞏固學生的自學習慣，提升學生不同形式的表達能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用電子學習平台強化學生運用閱讀策略和認識中華文化知識。</li> <li>● 甄選學生參與演辯訓練，規劃全年的演說課程及活動。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷顯示：電子學習平台之於學生閱讀範疇中的基本能力，每項均有不少於 75% 的教師認為有效提升。</li> <li>● 所有學生均曾於電子學習平台運用閱讀策略。</li> <li>● 100% 教師認同學生電子學習平台能提升學生文化知識。</li> <li>● 本年度進行小記者活動，兼具演說、採訪、辯論課程及活動，其中包括於畢業禮採訪嘉賓。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生情意問卷顯示：資訊科技學習的 Q 值為 101，高於全港水平，且 77.2% 教師同意學生經常運用不同資源，包括電子學習資源來學習，反映學生以資訊科技自學的動機甚高。建議續用現有電子學習平台，並運用「學生評估網上資源庫」(STAR) 定期蒐集各項閱讀能力的數據，於共同備課作檢討，以提高教學效能，並將運用電子學習平台發佈文化知識內容恆常化。</li> <li>● 85.3% 學生認同自己懂得運用不同學習方法，建議下年度續設演說隊，保留演說、採訪、辯論元素，並加入口頭分享、司儀、配音等訓練，讓學生以不同學習情境實踐並演說技巧。</li> </ul>

## 3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 強化分享中華文化氛圍，提升學生語文綜合能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以中華文化為題規劃全年活動。</li> <li>● 中華文化寫作活動由非華語生擴展至全校。</li> <li>● 增加讓學生展示中文文化素養的平台。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各班學生均曾按中華文化的不同範疇寫作。</li> <li>● 本年已舉辦的全校性中華文化活動如下：中秋猜燈謎活動、華服日、皮影戲分享會。</li> <li>● 每班均有學生就中華文化，以影片形式作全校性分享。</li> <li>● 本年甄選學生參與不同的校外文化活動，其中「我係小記者」說好香港故事創作比賽，五名學生分別獲亞軍、季軍及優異獎。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生情意問卷顯示：國民身份認同 Q 值為 85，與全港常規相約。98.2% 學生認同可通過學校安排的學習機會發展興趣和生活技能，故建議下年度學生參與校外的相關活動，鼓勵教師將生活情境連繫至中華文化，讓學生進一步認識中華文化。</li> <li>● 85.3% 學生認同自己懂得運用不同學習方法，建議來年提供誘因，以趣味誦讀、古詩文立體化等形式推動學生於課後學習、分享中華文化，積累學生的國學素養，從而加強學生的國民身份認同。</li> </ul>



#### 4. 財政報告

項目	內容	預算支出	實際支出	備註
1	教學軟件	\$500.00	-	
2	教科書	\$500.00	\$500.00	
3	中文科活動經費	\$100.00	-	
4	「校際朗誦節」粵語集誦比賽報名經費	\$1,000.00	-	
5	作家到校講座 / 活動日	\$3,000.00	-	
	<b>總數</b>	<b>\$5,100.00</b>	<b>\$500.00</b>	

#### 5. 成員

5.1 組長：陳栢生、陳偉健

5.2 組員：陳慧怡、林廷曦、陳俐珊、周沛璇、梁淑貞、鄭雅蓉、黃婉彤、張穎瑤、林芷盈、楊艷、彭惠思、黃家豪、林偉諾、楊昶、葉兆彤

## End-of-year Report of English Language 2023 – 2024

### 1. Goals : To develop students' English competency in the skills of listening, speaking, reading and writing.

- 1.1 To enhance students' writing skills and reading skills.
- 1.2 To develop students' reading habits.
- 1.3 To enhance students' speaking and listening skills.
- 1.4 To cultivate students' interest in learning English.
- 1.5 To increase students' confidence in using English inside and outside the classroom.

### 2. Major Concerns

#### 2.1 Facilitating self-directed learning to develop students' multiple intelligences.

Targets	Strategies	Time Scale	Evaluation / Comments	Suggestions
1. Consolidate students' habit of using e-platforms to strengthen self-directed learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Using e-platforms RainbowOne and Quizlet on a regular basis for revision on dictation and exam.</li> <li>● Using RainbowOne to create school-based exercises.</li> <li>● Students use tools Dictionary and Vocabulary on RainbowOne to enlarge their word bank.</li> <li>● Setting up a reward system to encourage students in using the e-platforms for self-directed learning</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Most students use the e-platforms for revision dictation or speaking exam. Some classes, 1A and 6C, have a higher average percentage of participation than term 1.</li> <li>● Teachers introduced dictionary tools in class but students do not have the habit to use it regularly.</li> <li>● Based on the APASO, most students have used technology for learning. The number of students used technology for learning is higher than students from other schools.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Besides the assigned self-learning tasks, students should be more motivated to initiate learning using different learning tools.</li> <li>● Teachers suggested that notebook can be used for sentence making with the new vocabulary and grammar structure to enlarge their word bank.</li> <li>● Competitions can be set up to motivate students to practise spelling and using more variety of vocabulary.</li> </ul>

## 2.2 Optimize collaboration among different subjects to enhance teaching and learning.

Targets	Strategies	Time Scale	Evaluation / Comments	Suggestions
1. Integrate the Arts and IT skills in teaching and learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P.5 students will apply their knowledge on jobs from their RaC reader Jobs in IT lessons.</li> </ul>	Term 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% of students are able to apply their knowledge from the reader to create a video about a job in IT lessons</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students are motivated to apply their knowledge in IT skills.</li> <li>• More creative ways to apply students' knowledge and present their work should be considered.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P.4 students will apply their IT skills in completing the learning task of their RaC reader Yummy, Yummy, Good Appetite.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% of students are able to create 3D printed healthy food in IT lessons.</li> </ul>	

## 3. Subject Plan

Targets	Strategies	Time Scale	Evaluation / Comments	Suggestions
1. Promote reading	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assigning ER books and online materials to students. Students practise reading aloud particular pages. Good works are shared among students.</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Some students have participated the reading aloud practice on Rainbow One. P2 and P3 students showed greater participation.</li> <li>• Based on the APASO, the number of female students in using reading strategies is higher than other schools. It suggests that they have improved in reading.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• More book sharing by the students and some sharing of good works should be encouraged.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students read English books individually or with NETs during reading time. Implementing reading award to celebrate students' achievements.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teachers noticed that most students enjoy reading English books with NETs than reading individually.</li> <li>• 90% of student complete at least one book report during the holidays.</li> </ul>	

Targets	Strategies	Time Scale	Evaluation / Comments	Suggestions
2. Enrichment for students of different abilities	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizing pull-out programmes for more able students in KS2 and less able students in KS1</li> <li>Participating in writing or speaking inter-school competitions.</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>8 students participate in learning A to Z writing competitions. One student won the merit in the competition.</li> <li>34 students participated in the 75th Speech Festival Solo Verse Speaking this year. One student got the second place and two students got the third place. Over 70% of the students got Merit certificates.</li> <li>Based on the APASO, the number of female students has showed a higher self-concept (ENGLISH) than other schools.</li> <li>Teachers noticed that less able students in KS1 have shown improvement in guided writing in their exam papers.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The pull-out programmes can be organized with more lessons so that students can be provided with more time to brainstorm the ideas and practise the skills.</li> <li>More students can be encouraged to join competitions.</li> </ul>
3. Enhancement in speaking	<ul style="list-style-type: none"> <li>Encouraging students to speak in English through participating in different activities, such as Fun Fun Talk, Lunch Club and English Fun Day</li> <li>Organizing trainings for English Ambassadors and Little Reporters</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% of students participate at least once in Fun Fun Talk.</li> <li>In self-evaluation for speaking, most students rated themselves doing better for volume, eye contact and content in term 2.</li> <li>100% of students participate in English Fun Day. The activities required some movements to cater for students with different ability. Most students enjoy the activities and get rewarded for their participation.</li> <li>80% of English Ambassadors serve as helpers in the morning assembly, Lunch Club and English Fun Day.</li> <li>80% of Little Reporters have a chance interviewing guests, the principal, teachers and schoolmates for Open Day, school magazine and Speech Day.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regular prize-giving ceremony can be continued to promote the awareness of English activities.</li> <li>English Ambassadors can also help in Fun Fun Talk to provide more opportunities to speak in English for their peers.</li> <li>More assigned duties and schedule can be given to English Ambassadors to promote their sense of responsibility.</li> </ul>

#### 4. Financial Report

No	Item	Budget	Actual expenditure	Remarks
1	Teachers' reference books	\$500.00	\$500.00	
2	Funds to maintain the English room (Rm 204)	\$500.00	-	
3	Other Competition enroll fee	\$400.00	-	
4	English activity day	\$500.00	-	
5	Others	\$200.00	\$17,700.00	
	<b>Total</b>	<b>\$2,100.00</b>	<b>\$18,200.00</b>	

#### 5. Programme Team

5.1 Chairperson : Ms Chau Pui Shuen Olivia, Ms Kwan So Yin Dorcas

5.2 Panel Members : Ms Chan Wai Yee Iris, Ms Lam Ting Hei Joyce, Mr Chan Pak Sang, Ms Chan Lee Shan, Ms Jennifer Gin, Ms Maryam Naz, Mr Ricky Wiqas,  
Mr Ho Kay Fai Clive, Mr Chong Chi Hing, Ms Tien Pui Pui Star, Ms Tsang Wing Ka

## 數學科周年校務檢討報告 (2023-2024)

### 1. 總目標

- 1.1 提升學生對學習數學的興趣。
- 1.2 培育學生的思維、解難及創造能力，從而提升數學水平。
- 1.3 調適課程，配合實際教學需要。
- 1.4 鞏固學生的基礎數學知識，培養終身自學的能力。

### 2. 本學年關注事項檢討報告

#### 2.1 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 透過多元化教學活動來提升學生在數學各範疇的自主學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化多元化教學活動設計，如遊戲、比賽、影片及個人或小組匯報等，提升教學效能。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在科會中，100%科任都舉手表示了本學年利用了 rainbow one 作電子自學課業並同意其已能掌握運用相關多元化教學活動。</li> <li>● 各級學生都利用了 rainbow one 作恆常的電子學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校情意問卷顯示學生運用資訊科技學習的Q值為 101，表示學生使用電子科技自學的動機高。</li> <li>● 除了使用 Rainbow One，也可以使用其他電子學習教材。</li> <li>● 教師可於共備時分享預備電子學習教材的心得。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升現有「數學大使」的領導能力及與新選出的「數學大使」進行協作教學。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「數學大使」於上學期進行培訓。</li> <li>● 82%學生同意或非常同意有關自學活動有助提升其自學能力。</li> <li>● 100%「數學大使」認為數學大使計劃能增強朋輩支援和提升其自學能力。</li> <li>● 89%「數學大使」認為數學大使計劃讓他們更懂得如何與別人合作。</li> <li>● 67%「數學大使」認為數學大使計劃能提升他們的溝通技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校情意問卷顯示學生合作學習的氛圍Q值為 85,建議來年加強數學大使培訓中的合作元素，如合作設計教學材料。</li> <li>● 過往獲支援的低年級同學主要為非華語同學，建議來年除了訓練基本數學概念外，也可加入教授「數學語言」：</li> <li>● 非華語同學可多運用中文的「數學語言」</li> <li>● 數學大使則可學習英文的「數學語言」</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
	<ul style="list-style-type: none"> <li>進行「翻轉課堂」自學活動。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>各級學生參與了兩次「翻轉課堂」學習活動。</li> <li>學生完成「翻轉課堂」學習活動後進行了個人分享。</li> <li>82% 學生同意或非常同意其懂得運用網上資源來自學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85.3%學生表示懂得運用不同學習方法,如課前預習、概念圖及網上資源。</li> <li>建議來年可在高年級引入除影片以外的「翻轉課堂」學習活動,如資料搜集。</li> <li>可讓學生拍攝「翻轉課堂」學習活動的短片,分享給同級同學作互相學習。</li> </ul>

## 2.2 優化科組互動，提升教學質素

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 與其他學科合作幫助學生把數學應用到日常生活中	<ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生提出在日常生活中感興趣的情境從而訂定跨學科學習活動的學習領域和單元主題</li> <li>商議於上學年已進行的跨學科學習課題,作反思、改進。</li> </ul>	上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>二年級及六年級訂立了跨學科主題。(二年級: 四個方向與體育)(六年級: 對稱與視藝)</li> <li>83% 六年級學生和 89%二年級學生對該學習主題感興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>86.8%學生認為在課堂內外都可以經常討論不同課題。</li> <li>98.2%學生認為通過學校安排的學習機會,可以讓他們發展興趣和生活技能。</li> <li>可加強學生將數學知識應用於日常生活當中。</li> <li>科任老師於帶領其他課外活動或制服團隊時,可適時把不同情境聯繫到有關數學概念,並於課堂上讓學生作分享,以啟發學生對數學概念的應用性。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化上學年已進行跨學科學習的課題,並進行教學。</li> </ul>	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>二年級及六年級已進行了跨學科課堂活動。</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生以不同形式分享於跨科學習的體驗及得著。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上學生積極參與跨科課堂活動。</li> <li>84%六年級學生和 95%二年級學生同意跨學科學習體驗能夠應用於日常生活不同的情境。</li> </ul>	

### 3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 透過課研，提升教師學與教的效能，推展課研文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>加入分組合作的活動來提升學生的協作和溝通能力，並進行課研。</li> </ul>	上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>復常後，各班都有以分組的形式進行了合作活動的教學。</li> <li>以二年級為例，同學以運用貨幣買賣進行了課研活動，當中有 89%學生認為有關的學習活動可以提升其溝通能力和數學運算能力；而六年級同學以剪紙活動進行了有關對稱軸的課研活動，當中有 74%學生認為有關的學習活動可以提升其溝通能力。</li> <li>於科會會議時 100%教師舉手同意共同備課和分組的合作活動能提升教學效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>89.4%學生同意老師經常在課堂內外進行不同學習活動，可見學生對課堂活動的經歷深刻。</li> <li>建議來年在多元化分組活動中，增加學生接觸及運用不同量度工具的機會，以提升學生的數感，尤其是較抽象的度量及圖形與空間概念。</li> <li>可考慮在課室擺放度量及圖形與空間範疇的教具，如七巧板、立體圖形、幾何條、小鐘面和指南針等，讓學生於小休時輪流使用。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>可開放觀課課堂予全部科任去作評課及修訂教學設計完善課堂教學，提高所有科任參與度。</li> </ul>	下學期		

### 4. 財政報告

項目	內容	預算支出	實際支出	備註
1	購買數學比賽輔助教材	\$ 500.00	\$400.00	
2	購買數學教具	\$ 500.00	-	
	<b>總數</b>	<b>\$ 1,000.00</b>	<b>\$400.00</b>	

### 5. 成員

5.1 組長：陳俐珊、鍾凱澄

5.2 組員：陳慧怡、林廷曦、陳俐珊、周沛璇、虞忠信、黃婉倫、黃永昌、霍展祺、彭惠思、林偉諾、余嘉泉、楊昶



## 常識科周年校務檢討報告 (2023-2024)

### 1. 總目標：我們期望學生能夠

- 1.1 了解自己的成長和發育，建立健康的生活方式，尊重自己和別人，並重視和諧的人際關係。
- 1.2 了解身處的社區及香港其他社區的發展、特徵及其將來潛在的轉變。
- 1.3 關心家人、香港社會、中國以至整個世界。
- 1.4 對研習物質世界、能源運用、生物、地球以至宇宙間事物的科學問題產生興趣，並培養探索、探究和尋找有關答案的能力。
- 1.5 對探索科技世界產生興趣及懂得有創意地運用科技，以解決日常生活中簡單的問題。
- 1.6 了解科學及科技發展對人類社會和環境可能產生的負面影響，並培養保護環境的責任感。

### 2. 本學年關注事項檢討報告

#### 2.1 強化專業團隊，鞏固正向教育

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 提升教師對國民教育及世界資源方面的教學專業質素	<ul style="list-style-type: none"><li>● 安排科組研討會，推動教師出席講座或工作坊。例如與國民教育、環保或多媒體及資訊素養相關的講座等。</li><li>● 鼓勵科任老師參與校外進修，再與科任分享，增加老師對教學的信心。</li></ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"><li>● 全學年 100% 教師最少參加一次與本科有關的工作坊或講座。</li><li>● 每位教師完成培訓後都於科組會議分享。在教師培訓中，老師們主要參與校外有關環保的考察活動及國民教育講座或研討會。</li><li>● 在科會中，超過 85% 的老師舉手表示認為培訓能提升他的專業能力。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 在科會中，不少科任老師分享表示自己在參與國民教育研討會的得著，例如如有律師談及《國安法》，教師在挑選教材方面要如何留意；有教育同工分享如何透過活動進行有關《國安法》的剪報教學；有中文科的同工分享學校舉辦的百日宴活動。其實團隊之間多參與不同的培訓，之後再在科組間分享和交流，是能令整個團隊一同進步的方法。來年鼓勵科任多出席講座或工作坊，提升教學質素。</li></ul>

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
2. 培養學生對國民教育及世界資源方面的正向思維	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 組織學生團隊參加環保培訓，參與科本的校內及校外活動及比賽。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年學生共參加了3次培訓，包括參觀、網上講座和考察活動。</li> <li>● 團隊內90%學生出席培訓，展現團隊精神。</li> <li>● 根據口頭訪問及學生問卷調查，超過90%學生認為能提升他對環境保護的責任感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據學生問卷調查所得，大部分環保專員反映比較喜歡外出的參觀活動，除了基礎章和專題章的培訓外，建議下一年多安排環保專員參觀不同的環保展覽、工作坊和考察活動，例如污水處理廠、T-Park 源區和濕地公園等，擴闊學生團隊的視野。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排全校性講座，培養學生對中國以至世界的公民責任。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年舉行了一次國民教育講座，講題為「如何提升國民身份認同」。</li> <li>● 根據問卷調查，超過85%的學生認為能提升他的國民身份認同。根據本年度的APASO-III顯示，學生的國民身份認同Q值為88，屬全港平均水平。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國民教育講座提供大量資訊及歷史，讓學生從自己的故鄉引入，明白香港是中國不可分離的部分，然而談及中國的歷史時，程度較深，根據學生問卷調查，只有40%學生認為自己能從中了解中國的歷史發展，這數據令老師深思來年若再舉辦全校性講座或工作坊，建議要考慮其內容是否適合各年級一同參與。</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年舉行一次與世界資源相關的活動，「無塑海洋」講座。</li> <li>● 根據問卷調查，超過95%的學生認為能提升他對環境保護的責任感。</li> <li>● 同時，90%參與學生認為能有助培育他的世界觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「無塑海洋」講座方面，雖然學生問卷反應正面，但根據本年度的APASO-III，學生在國際視野方面，數據Q值為85，屬於低水平，可見學生的世界觀仍有拓展的空間。建議下一年可舉辦與世界性議題相關的活動，亦可在課堂教學或時事分享中，多提及國際性的例子或新聞，讓學生的視野不只局限於地區和國家。</li> </ul>

## 2.2 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 優化專題研習，加強學生研習技能及自學能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級選取一個單元進行專題研習探究，當中加入中國文化的題目，根據研習技能架構，各級學習不同的研習技能，並培養學生的自學能力。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>所有學生全學年已完成一份專題研習。而每班亦收取3份佳作存檔。</li> <li>根據本年度學校的持份者問卷：學生對學校的意見結果，超過90%學生認為他的思維及自學能力有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>今年的專題研習在復活節假期中進行，老師於放假前一星期派發並進行講介。今年的完成度比去年高，而且在提升思維及自學能力的數據亦比去年有所提升。</li> <li>在檢視專題研習冊的過程中，發現只有一及三年級有訪問的部分，其他年級則偏重二手資料的蒐集、整理和比較，因此建議下學年加入更多的一手資料蒐集的內容及統計數據等。而當中學生在比例資料、說明個人立場和意見及延伸的設計活動上未能完全掌握。幫助學生提升思維及自學能力。建議下年把以上未掌握的項目加以修訂。</li> </ul>

## 2.3 優化科組互動，提升教學質素

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 跨科合作，加強學生科學探究能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>與其他科組合作，讓學生從科學實驗中學習，提升探究能力。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度常識科參與教育局之優質教育基金主題網絡計劃－在常識科實踐 STEM 教育，提升學生學習科學、科技及數學的效能。與數學、視藝科組合作，於五年級常識課加入 STEAM 課題，上學期題目為風力花車，下學期為沖天救兵。五年級所有學生均完成上、下學期各一件作品。</li> <li>根據課堂觀察，超過95%學生在課堂中能掌握實驗步驟。根據課研報告，超過80%學生能掌握火箭升空的原理，可見其科學探究能力有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>上、下學期的 STEAM 教學順利完成，不過在備課當中出現了不少困難，例如是上學期訂購材料方面，運送時間的延誤，以至觀課要延期；在備課中測試風力花車時，發現課室地板出現暗斜的情況；在備課中測試水火箭時，亦留意此實驗受天氣所限制。</li> <li>這令我們反思到教師親自體驗到過程中的難點，在教學上提醒學生，才能提升學生實驗的成功率，教師亦可就實驗可能引起的不同結果讓學生討論，培養學生的科探精神。另外建議教師在設計工作紙時多考慮教學難點，使其更容易掌握。下年會把今年五年級的 STEAM 課程拓展到一至六年級進行，為迎接往後常識科分拆為人文科及科學科而準備。</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
2. 跨科合作，加強學生對中國文化的認識	<ul style="list-style-type: none"> <li>與其他科組合作，從學習中國及世界的文化知識中，拓展學生對國家以至世界的視野。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>為配合開放日，與視覺藝術科合作，讓學生學習中華文化，設計面譜。一至六年級學生全部已完成面譜作品及面譜介紹的工作紙，學習京劇面譜不同種類的特色和代表性格或角色。所有教學簡報已存檔放於本年度科組文件內。下學期已把學生佳作展示到視藝室外的壁報板，作全校性的成果分享。</li> <li>根據本年度的 APASO-III 顯示，學生的國民身份認同 Q 值為 88，屬全港平均水平。而根據學生問卷調查，超過 80% 學生認為從面譜設計的活動中，能夠增加自己對中華文化的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生於課堂中學習京劇面譜的發展、不同種類的特色和代表性格或角色，可說是課堂的延伸學習。先讓學生學習其特色，再於視覺藝術科中設計和創作，這一教學流程能讓學生更容易掌握。</li> <li>學生的國民身份的認同感在活動中有所提升，然而在世界觀方面，本年度的 APASO-III 顯示，學生在國際視野的 Q 值為 85，屬低水平。因此，此活動中拓展學生對世界的視野方面並未達標。建議如之後再舉行類似活動，可深化其國民教育的知識，同時連結世界，比如把中國京劇面譜與西方戲劇的面譜作比較，讓學生學習中、西方的文化，擴闊學生的視野。</li> </ul>

### 3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 推行全校的環保教育，以增加學生的環保意識	<ul style="list-style-type: none"> <li>配合綠化天台和單車發電工程推行環保教育。</li> <li>為推廣環保，環保專員會在校內進行集會，並參與校內或校外環保服務工作。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>綠化天台和單車發電工程已在上學年完成，綠化天台的小草已成長，而單車發電裝置則在每天早會前供學生使用。各班全年最少到訪一次綠化天台及使用單車發電設施。</li> <li>下學期已安排環保專員於校內進環保服務，到綠化天台幫忙除雜草。</li> <li>根據學生問卷調查，超過 90% 學生認為對環境保護的責任感有所提升，可見其環保意識有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學期已積極安排每一班最少到訪一次綠化天台，科任帶領學生到綠化天台，除了講解其運作外，亦讓學生觀察植物的生長，所有照片已上載至資源中心作記錄。不過當中有 10 班表示因考慮教學進度而把天台參觀安排於試後活動才進行，有見及此，下學年應按不同的時段編排一個各班到訪綠化天台的時間表。</li> <li>本學年環保專員只在校內進行了一次服務工作，而環保專員已考章及汲取知識，建議下學年安排週會或展現平台，讓環保專員學以致用，教授小課堂或小實驗，協助向全校推廣環保工作。</li> <li>另外，建議下年可讓學生到校外進行環保服務，例如到海灘或山林清理垃圾，甚或其他社區的環保服務工作。</li> </ul>

### 4. 財政報告

項目	內容	預算支出	實際支出	備註
1.	購買科學科技探究用品及教材	\$2,000.00	\$1,935.00	
	<b>總數</b>	<b>\$2,000.00</b>	<b>\$1,935.00</b>	

### 5. 成員

5.1 組長：李穎嫻、林芷盈

5.2 組員：陳慧怡、林廷曦、陳俐珊、周沛璇、柯曉強、黃婉彤、張穎瑤、霍展祺、彭惠思、黃家豪、曾泳嘉、林偉諾、余嘉泉、葉兆彤

## 音樂科周年校務檢討報告 (2023-2024)

### 1. 總目標

- 1.1 發展創造力和評賞音樂的能力，並透過音樂有效地溝通。
- 1.2 發展音樂技能和建構音樂知識，並培養正確的價值觀和態度。
- 1.3 學生透過參與音樂活動獲得享受及滿足，並培養對音樂的終身興趣及提高對音樂的重視。

### 2. 本學年關注事項檢討報告

#### 2.1 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 透過學習校本歌曲，提昇學生對音樂的興趣，達到自學的目的	<ul style="list-style-type: none"><li>● 透過校本課程及工作紙，讓學生透過歌唱及樂器演奏，認識不同的音樂種類，提升學生對音樂的興趣，培養自學習慣。</li><li>● 提供樂譜及自學影片，讓學生能自我學習演唱及演奏校本歌曲。</li><li>● 增設摺琴，讓學生能於小息及大息時段練習。</li><li>● 透過校本課程及參加不同的音樂會，增強學生認識及了解中國音樂。</li></ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"><li>● 利用手捲琴、摺琴或鋼琴進行練習及使用的比率達 80% 以上。</li><li>● 100% 學生於星期二大息展現平台或星期四樓層鋼琴開放都有利用或欣賞同學以手捲琴、摺琴或鋼琴表演，學生享受其中並積極投入。</li><li>● 所有音樂老師都有於課內時間引導學生觀看網上音樂會，對學生網上自學有一定的幫助。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 音樂小冊子校本歌曲樂譜程度較深，建議來年加入初階樂譜，讓學生能有效地演奏或演唱更多歌曲。</li><li>● 可於課堂上新增演奏機會，如增設小小演奏會，提昇學生自學動機。</li><li>● 可新增坊間簡易的教學視頻予學生於假期自學，提升學生自學興趣及能力。</li></ul>

### 3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 延伸校本課程，提昇學生對樂器演奏的技能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用 iPad 演奏音樂，讓學生能接觸不同的音樂演奏，擴闊音樂視野。</li> <li>● 利用不同的軟件，加強創作元素。</li> <li>● 利用 VR 及 AR 技術，透過多元感官刺激，加強教學效能。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 所有學生有於課堂利用不同的硬件演奏、觀看或聆聽音樂，利用各電子樂器演奏對學生以言較為簡單，學生能從而獲取成功感，對日後演奏樂器有幫助。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年可增加網上例子及合奏，增強學生興趣。</li> </ul>

### 4. 財政報告

項目	內容	預算支出	實際支出	備註
1.	音樂節報名費	\$5,500.00	-	
2.	各類樂譜與音樂書籍	\$500.00	-	
3.	樂器購置及維修費用	\$3,000.00	-	
4.	香港學校音樂及朗誦協會續會費	-	\$250.00	
	<b>總數</b>	<b>\$9,000.00</b>	<b>\$250.00</b>	

### 5. 組員

5.1 組長：黃婉倫

5.2 組員：陳慧怡、林廷曦、陳俐珊、周沛璇、關素然、霍展祺

## 體育科周年校務檢討報告 (2023-2024)

### 1. 總目標：努力推動體育運動，發展學生的身體活動能力，建立活躍和健康的生活方式。

- 1.1 為學生提供安全、有趣的學習環境和寬廣而均衡的學習經歷。
- 1.2 提升學生的體適能為要務，參與運動獎勵計劃，發展及組織體育活動。
- 1.3 推動「健康及體適能、運動相關的價值觀和態度、安全知識及實踐、活動知識、審美能力」六個體育學習範疇。
- 1.4 改變課堂教學策略及模式，提示簡要明確、盡量配以動作示範，提升學生學習興趣和能力。
- 1.5 留意有特殊教育需要的學生，如有病患或高潛質的學生，提供適當保護或協助；發掘和培育在體育運動表現傑出的學生。

### 2. 學年關注事項檢討報告

#### 2.1 強化專業團隊，鞏固正向教育

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 增強運動知識範疇，擴寬專業視野	● 定期參與教師專業培訓，強化專業技能及知識。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師取得新興運動導師證書在課堂教學推廣和校隊訓練中能教授所學內容，校隊學生在所參加中能取得獎盃。</li> <li>● 運用城市運動資助計劃三人籃球項目聘請籃球教練到校為學生進行訓練，讓學生認識這項新興運動。</li> <li>● 在問卷調查中，98.2%認同通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，能發展興趣和生活技能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排不同類型新興運動項目體驗，能增加學對運動的興趣，下學年可繼續推行。</li> <li>● 本年度 sportACT 達標人數只佔全校 31%，為鼓勵更多同學能參與並完成運動員獎勵計劃，建議在學期初就開始參加計劃，並且在校內時間進行。</li> <li>● 本年度因為場地因素，未能增設草地滾球項目，所以在增設項目時要多考慮不同因素影響。</li> </ul>
	● 參與學校體育推廣計劃活動或友校活動，讓學生認識更多不同運動。			
	● 增加運動小組，培養學生多元化運動知識，發揮正向能量。			



## 2.2 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 靈活運用體育知識，整合課堂活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 深化運動專員的才能，於課堂及課外活動協助學生進行活動。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 運動專員除了在早操和大息時段能帶領學生做早操和協助老師進行大息體育活動外，在躲避盤年終賽亦協助老師擔任裁判工作，學生能謹守自己崗位，發揮所長。</li> <li>● 校隊在每次比賽和訓練後，能夠總結自己和團隊表現，改善團隊的運動表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由專業教練為運動專員辦發指導員證書，讓他們能夠擔任指導員角色，教導和帶領同學做運動。<b>術科</b></li> <li>● 通過每次賽後寫賽後檢討，學生能夠發現自己或同伴的不足，從而作出改善，對同學們的運動表現有大大提升。</li> <li>● 本年度已推行競技體操章別計劃 Pre Level3，下年度可將計劃分高、中、低年級進行不同級別考核。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 深化自評習慣，學習每個運動項目後，進行自評，檢視學習進程，改善學習表現。</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行競技體操章別計劃。</li> </ul>			

## 3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 推廣躲避盤運動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在課堂上教授傳接技巧和比賽規例。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在體育課堂已教授學生躲避盤傳接技巧，在試後活動舉行躲避盤年終賽中，全校學生都能參與賽事，同學們都能發揮出不錯的表現。</li> <li>● 躲避盤校隊在全港躲避盤錦標賽、第七屆源流盃(第一季)躲避盤比賽、全港小學校際躲避盤錦標賽、全港新興運動會(躲避盤錦標賽)，學生都能夠取得獎盃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在躲避盤年終賽，同學們都踴躍參與賽事，在賽事中分工明確，能充分發揮團隊合作精神。建議可將躲避盤納入學校常規年度比賽。</li> <li>● 躲避盤校隊隊員在每次比賽前都認真練習，賽後亦能夠進行檢討工作，提升自己的運動表現，建議來年繼續推行。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行校內躲避盤比賽。</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 挑選有潛質學生參加校隊訓練，參與校外比賽。</li> </ul>			

## 4. 財政報告

項目	內容	預算支出	實際支出	備註
1	添置新體育器材	\$2,000.00	-	
2	增添損耗性體育器材	\$1,000.00	-	
3	活動開支	\$3,000.00	\$300.00	
4	校運會	\$8,000.00	\$1,315.00	
5	註冊報名費(學聯會及其他公開賽事)	\$2,000.00	\$880.00	
	<b>總數</b>	<b>\$16,000.00</b>	<b>\$2,495.00</b>	

## 5. 成員

5.1 組長：黃永昌

5.2 組員：陳慧怡、林廷曦、陳俐珊、周沛璇、鍾凱澄

## 視藝科周年校務檢討報告 (2023-2024)

### 1. 總目標：擴展學生的視覺感官、美感和多元化的藝術經驗

- 1.1 讓學生能夠表達其個人在感情和思想上的視覺藝術。
- 1.2 透過評賞、說話和創作，發展每位學生視覺上的認知。
- 1.3 藉著各種文化的接觸，拓展學生多元的視野。
- 1.4 注重學生的情意、修養、品德，以至對國家民族及世界的投入感。

### 2. 本學年關注事項檢討報告

#### 2.1 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 加強學生使用電子平台學習藝術及創作，拓展為恆常活動平台	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 使用不同的電子平台上載教材給學生，於教學時能引導學生多使用電子學習平台，讓學生能熟悉平台上的功能，拓展成恆常活動</li> <li>● 視藝備忘上的內容增設於平台上作學習及重溫，增加學生的網上重溫及自學的機會</li> </ul>	上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據視藝科第二次會議記錄的內容，各科任教師已表示於各班的網上平台 Google Classroom 上載教材給學生於課堂後重溫，教材主要內容為學校的校本課程水墨畫、油畫及視藝備忘。</li> <li>● 同時各科各任教師亦認同學生使用電子平台的人數有所增加</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生已於上學年度熟悉電子平台上的功能，建議下學年度可預先上載筆記讓學生進行預習及資料搜集，增加創作的靈感，並且可拓展為恆常的活動。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能夠利用電子平台自行創作，鼓勵學生可於繪畫前先用電子平台作草圖，讓學生掌握構圖技巧，發揮創意</li> <li>● 搜集學生作品，並於學校視藝室進行視藝作品展</li> </ul>	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據視藝科第三次會議記錄的內容，已於 Rainbow one 平台讓學生嘗試使用電子平台進行創作活動。並且根據教師於課堂上的觀察，學生已懂得運用電子平台，及有嘗試學習使用電子繪構圖的技巧。</li> <li>● 根據問卷調查所顯示，有多於 80% 的學生認為活動有助認識以電子平台作草圖。有見及此，學生亦開始熟悉平台上的功能。</li> <li>● 完成作品亦有挑選佳作張貼於視藝室外的壁報作展覽用途</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任教師於第三次會議內反映到，由於此平台的繪圖限制較多，筆觸及顏色選擇亦較少，不利於學生掌握適切的構圖技巧，建議下年度可使用其他電子平台，讓學生有更多平台選擇。</li> </ul>

## 2.2 優化科組互動，提升教學質素

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
<p>1. 強化學生在綜合應用跨學習領域的知識和技能</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 就本科組的校本課程與其他科組商討跨科合作的適切課題及年級進行活動</li> <li>● 透過共同備課會議，於協作時探索適合的藝術創作模式</li> <li>● 聯絡相關的外間機構及專業團隊，安排適切的指導及培訓，提升師生對課題的掌握及協作能力</li> <li>● 安排作品及分享活動</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與五年級常識 STEAM 校本支援進行合作，學生於上學年度配合中華文化元素設計了花車；於下學年度配合中國航天科技發展設計了火箭箭頭。根據學生的問卷調查所顯示，多於 80%的學生認為活動能增加對課題的認識。另外根據教師於第三次會議內表示，課程能為學生提供適切的指導，學生亦能享受設計的過程。</li> <li>● 與常識科組合作，於上學年度配合中華文化及國安法主題，進行了面譜設計及高年班班際壁報設計比賽；於下學年度進行吉祥物設計比賽。根據教師的觀察，學生反應亦甚佳，並且亦享受活動的過程及積極參與活動。另外，根據問卷調查所顯示，多於 80%認為對國安教育及國家有更多的理解及喜歡該活動。</li> <li>● 與輔導科組合作，於上學年度配合和諧共融主題，進行了低年班班際壁報設計比賽。下學年度配合生涯規劃主題，進行了高年級招聘廣告創作活動。根據各項活動的問卷調查，有多於 80%的學生認為創作時能提升對該課題的理解。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因多於 80%的學生認為跨學科的創作能增加對該課題的認識，建議下學年期能繼續進行跨科合作，增加不同創作範疇的可能性。</li> <li>● 由於是次常識 STEAM 校本支援計劃只有五年級進行活動，科任教師亦於會議上認同下年度能繼續配合科學及 STEAM 作主題推展活動，並先讓其他高年級的學生參與，其後再發展為全校能參與的活動。</li> <li>● 是次與常識科組及輔導科組的活動反應良好，因此建議下年度可加強各年級的藝術創作模式，以主題式作連貫，透過藝術培養學生正確的價值觀和態度。</li> </ul>

### 3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 增加學生對不同藝術的體驗	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生參與校外舉辦的比賽、展覽或工作坊，增加不同的藝術活動體驗</li> <li>● 建立人才庫，挑選更多有潛質的學生，積極鼓勵學生代表學校參加比賽</li> <li>● 鼓勵學生積極參與相關的藝術活動及展覽，擴闊視野</li> <li>● 學生參與活動後的作品及照片，需保留佳作進行展示用途</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期已進行四項的校內及校外的視藝比賽，及四項視藝活動。下學期已進行五項的校內及校外的視藝比賽。</li> <li>● 根據各項活動的問卷調查，有多於80%的學生認為活動能增加藝術體驗，並喜歡參加此類型的活動。</li> <li>● 學生能於活動「法國生日快樂 HB7」中獲得於法國巴黎作展覽的機會，活動照片已上載於學校網頁。</li> <li>● 當中有1位學生於邊學邊畫海洋公園繪畫比賽獲得優異獎；共12位學生於童心童創本草貼畫比賽中分別獲得特等獎及入圍獎；於擁抱有機生活邁向智慧未來填色比賽中獲得最踴躍參與團體大獎。</li> <li>● 活動照片及佳作已上載於學校網頁作展示用途。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份學生都樂意參加校外活動擴闊視野，但上學年活動主要在學校內進行，建議下學年度能參與校外參觀活動，增加學生不同的藝術體驗。</li> <li>● 下學年度參與了海洋公園寫生活動。但因活動名額只限10名，有不少學生反映未能參與活動，亦希望下年度能參與是次活動，建議下年度能舉辦校外的藝術體驗活動，讓更多學生參夠參與。同時亦建議下年度可安排參與同學進行校內分享，推廣藝術的樂趣。</li> </ul>
2. 加強學生生涯規劃教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與輔導科組合作，以生涯規劃為主題進行創作，訂立創作的內容及目標</li> <li>● 於四至六年級進行，讓學生能認識自我，作個人規劃，訂立目標</li> </ul>	上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訂立了題目以招聘廣告設計作主題。學生將會於電子平台 Rainbow one 先進行草圖，並於課堂上進行海報設計。</li> <li>● 學生以可自行挑選有興趣的職業進行資料搜集，並以該職業進行創作。</li> <li>● 佳作會將貼於視藝壁報進行小型展覽會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議下學年試後活動進行，讓學生能較充足的時間準備並進行資料搜集。</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 四至六年級能根據教學活動的主題完成作品</li> <li>● 搜集學生作品，並於學校視藝室進行視藝作品展，並讓學生投選出最佳作品</li> </ul>	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生已完成作品並張貼於視藝室壁報外作展示用途。</li> <li>● 根據問卷調查所顯示，有多於 80% 的學生喜歡此活動，並認為此活動能認識到不同職業的特性，從而協助自己進行個人規劃。</li> <li>● 根據第三次會議記錄內容，科任教師觀察到是次教學過程能讓學生有充份的時間搜集資料及透過搜集過程對主題進行認識。同時學生亦能利用搜集到的資料進行創作，認識到自己心儀的職業進行規劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 是次活動的反應甚佳，建議下年度可以繼續沿用此教學過程，以藝術家作主題，使用電子平台作配合，擴展到全校創作。</li> </ul>

#### 4. 財政報告

項目	內容	預算支出	實際支出	備註
1	補充畫具及顏料費用	\$2,200.00	-	
2	各項比賽材料費	\$500.00	-	
3	比賽作品郵費	\$100.00	-	
4	校外參觀或比賽租車費用	\$3,000.00	-	
5	其他	\$1,000.00	-	
	<b>總數</b>	<b>\$6,800.00</b>	<b>\$0.00</b>	

#### 5. 成員

5.1 組長：張穎瑤

5.2 組員：陳慧怡、林廷曦、陳俐珊、周沛璇、李穎嫻、林芷盈

## 普通話科周年校務檢討報告 (2023-2024)

### 1. 總目標

- 1.1 培養學生聽、說普通話的能力為主。
- 1.2 培養朗讀能力、譯寫能力。
- 1.3 增進與本科有關的語言知識。
- 1.4 提高學生對中國文化的認識。
- 1.5 提高學生對本科的學習興趣。
- 1.6 培養學生良好的學習態度和習慣。

#### 1.7 本年度目標

- i) 優化教學策略，提升課堂教學效能。
- ii) 創建不同的學習活動，提升學生參與、應用普通話的機會，加強聽、說能力。
- iii) 加強朗讀、朗誦的訓練，着學生領悟語言、文字的深意。
- iv) 鼓勵學生參與校內、校外普通話活動、比賽，以增強自信心及提升自我概念。
- v) 學生運用網絡平台提升自學普通話的能力。

### 2. 本年度關注事項檢討報告

#### 2.1 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成就	反思 / 建議
1. 以多元化的學習策略提升學生的自主學習能力。	<ul style="list-style-type: none"><li>● 上載學習資源於網上學習平台，供學生重溫課堂重點，以及自主地拓展學習。</li><li>● 優化 RainbowOne 學習平台的學習資源，定期監察學生使用情況。</li><li>● 編定普通話學習小冊子，讓學生有目標地提升說話以及拼寫能力。</li><li>● 運用拼音輸入法，加強練習及運用拼音。</li><li>● 擬定比賽日程，於上下學期試後時段進行全校的拼音輸入法比賽。</li></ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"><li>● 上載至網上學習平台的內容能與課堂教學相呼應，會議檢討時科任反應能提升學生的課堂表現。</li><li>● 大部學生認為 RainbowOne 評估練習易於操作，能重溫課堂重點。</li><li>● 部份學生參加校外拼音大賽，具有帶領作用。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 仍可利用網上學習平台優化學生的學習效能，建議來年將練習分層，以便更切合不同能力的學生。</li><li>● 鑑於學生能力差異，下學期在課堂上做了「小比拼」取代拼音輸入法比賽，形式以小組形式進行，視能力強弱調節比拼內容。來年仍需關注學生差異，策劃易於學生參與的學習活動。</li><li>● 修定《普通話學習冊》，增加小篇幅誦材，科任講解如何有效使用《普通話學習冊》。</li></ul>

### 3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思 / 建議
1. 以中華文化為主題，策劃提升學生聽說普通話能力的活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師為每班提供一些普通話學習卡，於班內活動時使用。</li> <li>● 每班選拔普通話能力較好的同學擔任普通話大使，在小息或課間帶領同學朗讀普通話學習卡，或是兩兩互動、小組形式均可。</li> <li>● 以「讀經典學國學」為題，於各級展開主題學習，讓學生認識中華文化。</li> <li>● 於每級的普通話學習小冊子內，列明需誦讀的經典文句。</li> <li>● 學生以小組或個人作錄音、拍片等形式展示。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 普通話學習卡操作有效，能在課間引導同學互相進取。</li> <li>● 課堂以外的互動學習加強學生的互助能力，也為主動學習提供機會，70%的學生希望繼續有此類安排。大部分學生表示通過普通話學習小冊子對經典國學有更好的了解。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度每班四張普通話學習卡，下學年可以增加數量。</li> <li>● 部分《普通話學習冊》內的篇章較難、較長，科任可建議學生節選或分段朗讀，以及增加分層練習。</li> </ul>

### 4. 財政報告

項目	內容	預算支出	實際支出	備註
1	教具	\$1,000.00	-	
2	朗誦節報名費	\$500.00	-	
3	全方位學習活動經費/車費	\$3,000.00	-	
4	學科日活動經費	\$1,000.00	-	
5	教學材料	-	\$300.00	
	<b>總數</b>	<b>\$5,500.00</b>	<b>\$300.00</b>	

### 5. 成員

5.1 組長：楊 艷

5.2 組員：陳慧怡、林廷曦、陳俐珊、周沛璇、陳偉健、楊昶

## 資訊科技科周年校務檢討報告 (2023 - 2024)

### 1. 總目標

- 1.1 將資訊科技引入課堂的學習活動，建立新的校園文化，讓學習活動多元化。學生在一個愉快的環境學習，從而提高學校的教學效能，提高學生的質素。
- 1.2 要讓資訊科技的認知成為學生的基本素質，培養學生的資訊科技素養。
- 1.3 利用資訊科技提高學生學習興趣，培養自學及創新的能力。
- 1.4 透過互聯網，讓學生與外界接觸及通訊，培養自學的能力。
- 1.5 讓學生掌握資訊科技技能，應用及運用於各科的專題研習及學習活動當中。
- 1.6 學生能夠適當地運用資訊科技技能，以解決日常生活中遇到的問題。

### 2. 本學年關注事項檢討報告

#### 2.2 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 聚焦校本 STEM 發展項目	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過深化培訓課程，讓高小學生初探編程結合人工智能(AI)程式，設計機械人活動。</li> <li>● 建立人才庫，挑選更多有潛質學生，成立小組，使他們成為拔尖隊伍，發揮創意。</li> <li>● 積極鼓勵學生代表學校參加比賽，擴闊視野。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 調整教學進度，各級增加校本約 10% STEM 發展項目的教學時數。</li> <li>● 下學期聘請導師為高小學生提供人工智能拔尖課程，約 90%參與學生認同課程有助提升對人工智能思維的興趣。 多於 80%學生操作人工智能程式完成指定任務。</li> <li>● 各班挑選 1 位學生擔任 IT 小先鋒，並在上學期完成小組拔尖訓練。根據學生問卷結果，83%學生表示課程有助發揮創意。 隨學生累積的參賽經驗愈多，本年度約 60 人次學生代表參加比賽。當中的校外賽成績較去年進步。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從 APASO III 學生問卷結果得知，P3 學生及 P6 女學生的創意思維有較理想的表現。建議在來年的 P5 及 P6 藉編程多鼓勵學生接觸多元編程軟件及技能，培養學生勇於創新的精神。</li> <li>● APASO III 家長問卷數據中，絕大部分家長認同學校能協助學生發展其興趣潛能。學生認同有助發展潛能，唯部分學生能夠稍有不足，來年會推薦學生參加更多的相關比賽，冀進一步提升學生對 STEM 的興趣，建立學習 STEM 文化。</li> </ul>



## 2.2 優化科組互動，提升教學素質

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 強化學生在綜合應用跨學習領域的知識和技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>就本科組的校本課程與其他科組商討跨科合作的適切課題及年級進行活動</li> <li>透過共同備課會議，確切合適的教學法及資源分配和安排</li> <li>聯絡相關的外間機構及專業團隊，安排適切的指導及培訓，提升師生對課題的掌握及協作能力</li> <li>安排作品及分享活動</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成與商討英文科之跨科活動： <ul style="list-style-type: none"> <li>四年級 - 健康飲食</li> <li>五年級 - 職業</li> </ul> </li> <li>一月份 FUN FUN TIME 時段與外間專業團隊，為四至六年級學生協作無人機課程。活動問卷結果顯示當中 92% 學生認同活動能提升對無人機編程的興趣。</li> <li>在九月及一月的兩次開放日中，曾展示學生的立體模型設計及編程佳作；並邀請去年機甲大師代表參賽的學生為嘉賓作解說。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本學年外間專業團隊的課程，部分科任已接受專業培訓。建議來年加強共同備課會議，與科任老師一同探索新科技的實踐和應用，期望持續強化教師團隊。</li> <li>從課堂觀察所見，大部分學生投入學習，亦樂於接受不同的任務，透過測試、除錯等步驟完善自己的作品。惟有小部分學生仍顯得缺乏信心。建議來年大息電腦室開放時段，增加「IT 小先鋒」當值人數，支援信心不足的學生完成編程任務，望能更照顧學生的學習差異。</li> </ul>

## 3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 提升學生自主學習的信心	<ul style="list-style-type: none"> <li>增加 IT 資訊科技室自學角的使用時間，IT 小先鋒在適切(小息/大息)時段擔當小導師協助資訊科技室的開放運作。</li> <li>增設自學角的教材，豐富學生使用的資源和能力</li> <li>挑選 IT 小先鋒，讓學生自主拍攝影片，加入自學資源角。</li> <li>提升各班 IT 小先鋒擔任課室自學角的角色，與凱比機械人與班上學生的交流及使用。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>上學期已完成 IT 小先鋒的培訓，並講解資訊科技室自學角。根據拔尖課程問卷結果，當中約 70% 學生表示有信心能擔當小導師協助講解自學角。</li> <li>下學期安排四至六年級 IT 小先鋒午息在電腦室當值，進一步提升資訊科技室自學角使用率。</li> <li>本年度已邀請學生更新部分自學角的影片，豐富自學角資源。</li> <li>根據小息當值老師觀察，大部分班別在小息都積極到自學角使用凱比機械人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據 APASO III 的學生問卷結果顯示，學生在資訊科技(用於學習時間)的表現與全港學生的數據常模相乎，建議來年自學角能加入一些有趣的網上學習資源，冀望進一步提升學生的自學氣氛。</li> <li>根據自學角的小先鋒統計數據，僅有 55% 人次曾使用自學角，使用率偏低。下學年，進一步豐富自學角資源，及整合網上學習資源，拓展學生的自主學習動機。</li> <li>從 APASO III 的學生問卷數據可見，學生的正向情緒評價較全港常模差距較大，建議發掘學生在資訊科技的潛能，建立個人的自信。</li> </ul>

#### 4. 財政報告

項目	內容	預算支出	實際支出	備註
1	活動獎品	\$500.00	-	
	總數	\$500.00	\$0.00	

#### 5. 成員

5.1 組長：柯曉強

5.2 組員：陳慧怡、林廷曦、陳俐珊、周沛璇、黃婉彤、鍾凱澄、余嘉泉

## 圖書組周年校務檢討報告 (2023 - 2024)

### 1. 總目標

- 1.1 提高學生的閱讀興趣，培養良好的閱讀習慣及擴闊閱讀範圍。
- 1.2 提升學生的德育意識，並加強他們對國家的認識及國民身份認同。
- 1.3 配合周年主題及專題研習，建立有關網站超連結，支援師生教與學的需要。
- 1.4 推行及支援不同類型的網上閱讀計劃，照顧學生不同的閱讀程度及興趣差異。
- 1.5 優化課堂教學，發展以學生為本的課程，訓練學生使用圖書館方法。
- 1.6 培養學生的資訊素養，提升自學能力，實踐終生學習的理念。

### 2. 本學年關注事項檢討報告

#### 2.1 啟發多元智能，實踐自主學習

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 培養學生自主學習 圖書知識的興趣和 能力	<ul style="list-style-type: none"><li>● 安排學生參與圖書知識教學製作，提升參與學生的表達能力，帶動其他學生的學習興趣。</li><li>● 利用電子學習平台作延伸活動，鼓勵學生自習圖書知識。</li><li>● 優化館藏，並作主題推廣。</li></ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"><li>● 本年度已製作三段學生參與其中的圖書知識教學影片。</li><li>● 圖書知識教學影片均悉數上載至電子學習平台。</li><li>● 圖書館已定期於館內主題圖書牆推廣不同主題的圖書，並諮詢各科統籌購書建議。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 學生情意問卷顯示：學生的創意思維 Q 值為 85，相關能力有強化的需要。建議恆常邀請學生創作圖書知識影片，並規劃全年主題編排，以長期而有序地提升學生的創意思維和表達能力。</li><li>● 58.4%教師認同學生喜愛閱讀，而學生喜愛閱讀的 Q 值為 85，反映校園的閱讀氛圍有改善空間。建議下年度甄選學生參與繪本分享訓練，並提供更多分享平台，以同儕效應帶動全校學生的閱讀動機。</li><li>● 81.2%學生經常在課餘閱讀課外讀物，78.8%學生懂得訂立自己的學習目標，反映學生具備閱讀習慣和自學能力，建議下年度持續諮詢各科統籌購書建議，並作購書考量之一，以閱讀深化學生自學氛圍。</li></ul>

### 3. 科本計劃

目標	策略/工作	時間表	成就	反思/建議
1. 將閱讀融入生活，提升校園閱讀氛圍	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化館藏，設立學生願望清單。</li> <li>● 規劃全年主題書閱讀活動。</li> <li>● 班主任、級主任以班本形式到圖書館作伴讀課。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已於下學期經網上問卷搜集學生購書意願，並按此作購書考量之一。</li> <li>● 上學期以中國歷史人物為主題作電子共讀活動；下學期則以故事改編劇本組織世界閱讀日活動。</li> <li>● 班主任均於閱讀時段為各班作伴讀；22人次的級主任、科統籌以班本形式到圖書館作伴讀課。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生情意問卷顯示：學生喜愛閱讀的Q值為85，反映校園的閱讀氛圍有改善空間，98.2%學生認同可通過學校安排的學習機會發展興趣和生活技能。建議下學生善用學生特性，按學生感興趣的主題，以閱讀帶動創作活動，藉參與感優化閱讀氛圍；同時恆常搜集學生購書意願，以強化閱讀興趣。</li> <li>● 90%學生認同課堂內外，老師的問題能啟發思考，可見教師的伴讀可引發學生的新思維。然而因圖書館修葺之故，下學期方能安排圖書館伴讀課；建議下學年作全年編排，增加學生獲教師伴讀的機會，以提升學生的思維能力和閱讀風氣。</li> </ul>

### 4. 財政報告

項目	內容	預算支出	實際支出	備註
1	添置書籍	\$20,000.00	\$28,756.73	
2	活動費用	\$5,000.00	-	
3	雜項	\$5,000.00	\$3,663.00	
	<b>總數</b>	<b>\$30,000.00</b>	<b>\$32,419.73</b>	

### 5. 成員

5.1 組長：陳偉健

5.2 組員：全體老師

## 六. 學校未來發展路向

1. 優化課程與教學，促進學生學習能力
2. 持續強化專業團隊，確切核心價值教育
3. 推展健康生活模式，建立正向人生

**姊妹學校交流報告書**  
**2023 / 2024 學年**

學校名稱：	啟基學校(港島)		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	陳慧怡

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	安徽省合肥市西園新村小學南校
2.	湖北省宜昌市實驗小學
3.	
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明):	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☑ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$136,860
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$3,400
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$



N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$2,024.3
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$142,284.30
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	HK\$

#### 反思及跟進:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用, 請註明] 是次交流活動包括三個層面: 學校管理層、老師和學生。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用, 請註明] 本年度與安徽姊妹學校進行了相互訪校交流, 交流活動內容形式多元化, 涵蓋語文、體藝及文化等。交流團活動促進了兩地師生在體藝及學術方面的交流, 並且讓本校學生認識內地校園的教學設施和發展, 以增廣見聞及擴闊他們的視野。
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用, 請註明] 兩校互訪時間安排恰當。
O4	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用, 請註明] 交流活動的開支包括交流團團費、活動期間的費用及學生的團服。
O5	<input checked="" type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用, 請註明] 承辦機構——翠明假期有限公司能根據投標書的要求安排四天三夜的行程, 不論是參觀景點、膳食、交通和住宿也安排得妥善, 能讓學生擴闊視野, 增廣見聞, 增進他們對祖國的認識。
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

#### 交流參與人次:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>50</u> 人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u>20</u> 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u>70</u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>24</u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>15</u> 總人次

**備註：**

為了促進本校與國內學校的交流與合作，本校老師於 2023 年 11 月帶領 20 位學生前往 安徽合肥市與本校的姊妹學校合肥市西園新村小學南校進行交流活動。當中除了增強兩校的文化交流，也增進了彼此的友誼。此外，學生參觀了黃山及合肥市內的名勝古蹟，藉以提升學生對祖國的歷史文化及最新發展的認識。

而為促進姊妹學校對我校師生及香港風貌文化的認識，本校於 2024 年 4 月邀請安徽姊妹學校到訪本校，讓學生參與我校課程及讓內地老師進行教學交流。

2023-2024 年度學校財政報告 ( 1/9/2023 至 31/8/2024 )

	收入(HK\$)	支出(HK\$)
承上年度結餘	10,554,192.20	
I. 政府資助		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 學校特定津貼		
修訂的行政津貼	904,980.00	992,890.70
學校發展津貼	428,372.00	226,800.00
資訊科技綜合津貼	427,756.00	385,834.00
空調設備津貼	333,990.00	144,732.05
新來港學童校本支援計劃津貼	48,404.00	-
學生輔導服務津貼	19,364.00	-
成長的天空計劃津貼	148,708.00	145,220.00
校本管理額外津貼	52,596.00	4,600.00
校本言語治療行政經常津貼	8,415.00	6,689.20
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,415.00	-
	小計：	1,906,765.95
(乙) 非學校特定		
基線指標撥款		
學校及班級(包括銀行利息及其他收費)	829,358.98	924,751.52
供推行學校本位輔導及訓育		-
綜合家具及設備		379,079.00
	小計：	1,303,830.52
整合代課教師津貼	96,265.00	-
整合代課教師津貼(凍薪)	1,711,260.00	3,282,600.00
教師特殊教育需要培訓津貼	-	-
	小計：	3,282,600.00
(丙) 一般津貼	小計：	4,502,805.65
II. 學校津貼(一般津貼)		
1) 捐款		
2) 具特定用途的收費(包括空調電費)		
3) 其他		
	小計：	-
	23-24 年度(截至 31/8/2024)總收支：	10,996,002.12
	23-24 年度(截至 31/8/2024)盈餘：	10,227,206.51