

啟基學校(港島)

二零二零至二零二一年度

學校自評報告

目 錄

一、 管理與組織	-----	P.1
二、 學與教	-----	P.4
三、 校風及支援	-----	P.8
四、 學生表現	-----	P.14

管理與組織

範圍	表現指標	表現等級			
		優異 (4分)	良好 (3分)	尚可 (2分)	欠佳 (1分)
學校管理	1.1 策劃 1.2 推行 1.3 評估		✓ ✓	✓	
專業領導	2.1 領導與監察 2.2 協作與支援 2.3 專業發展		✓ ✓ ✓		

1. 學校管理

1.1 策劃與發展

- 1.1.1 辦學宗旨明確，致力使同學在愉快的氣氛中成長和學習，促使學生在德、智、體、群、美五育並進，成為愛國和愛港的好公民。
- 1.1.2 校政繼續劃分為 7BA1 理與組織、學與教、校風及學生支援、學生表現、輔導(社工)五個範疇，使學校的行政架構清晰，職責分明，配合發展的需要而推行工作。
- 1.1.3 校方配合課程改革方向及因應本校發展需要，強化課程發展，開展課研的工作，以校本課程推行 STEM，提升學習效果。藉著共同備課及同儕觀課的安排，促進教師建立協作學習及分享的文化。透過專業人士到校舉行講座，給予教師及學校正面的建議，改善教學效能，促進教學反思。
- 1.1.4 學校發展計劃配合校本發展需要，發展不同的關注事項，促進學校發展。科組配合學校的發展重點，例如在專業發展方面，教育局全面落實小學學位教師，提倡專科專教，同時增強了學校行政的管理能力。校方致力強化學生品德及公民教育，善用教育局國民教育資訊，提升學生對祖國的關懷，加深對中國文化的認識，擴闊學生的視野，並將有關議題融入各科目、德育課和課外活動學習中。本年度繼續推行一人一職及一體一藝一團隊讓學生有所承擔及展示才華，建立正確的人生觀及價值觀。

1.2 推行政策

- 1.2.1 校方為學生申請免費網上學習戶口，本學年更因疫情關係，方便學生網上學習，更開設 Google Classroom，方便學生上網課，提升自學能力。但始終面授及網上課堂時間有限，老師要多鼓勵學生使用資源進行自學，豐富個人知識。
- 1.2.2 校方致力建立良好的存檔方法，存檔文件套清晰分類，備程序手冊及各科手冊，亦制訂危機處理程序應變措施。另外，加強特殊輔導指引，包括特殊教育、非華語輔導指引等。教師有需要時可於內聯網獲得有關資料，為教師日常工作提供參考和指引，同時亦可做到環保和節約，減少文件的往來。
- 1.2.3 完成全校無線網絡工程，並作測試，上網速度比前提升。並已購買 50 部平板電腦，使電子教材得以落實推行。校方於暑假及疫情停課期間為全校共 26 個課室及特別室安裝觸控顯示屏及電子白板，以配合 STEM 發展，使電子教學在硬件配合方面更加充足。各學科已開展有關電子課程，陸續引入有關電子課程，並切實推行。

1.2.4 校方配合發展需要，訂定教職員專業發展計劃、考績制度、自評及觀課政策。雖然本學年因疫情關係，面授課堂大為減少，但考績制度持續，以教師網課表現作為評估。校方認為學校舉辦的教師專業發展活動對教師的工作有幫助，配合學校和個人的發展需要；學校繼續積極調配校內人力資源，讓每位教師都能獲得機會持續進修。教師認為評鑑教師表現的準則亦合理和公平，並清楚了解考績制度。

1.3 評估工作

1.3.1 家長和同學的持分者問卷，雖然疫情關係，但今年仍能順利完成。

1.3.2 校方根據學校發展需要，規劃出目標明確的自評機制，並制定客觀的自評準則，引入同儕互評元素。

1.3.3 本校的自評機制配合近年學校的發展，因此仍需檢討原有的自評機制，搜集更多老師的意見，使之完善，提升自評機制的效能。

2. 專業領導

2.1 領導與監察

2.1.1 從教師持分者問卷結果顯示，教師對校長及中層管理人員專業領導的觀感良好。校長與中層管理人員須互相配合，協調校內事務和推展科組工作。惟行政及科組工作方面，在協作及支援科務工作仍需加強。

2.1.2 校方樂於聽取教師和家長的意見，積極回應和跟進，求取進步。

2.1.3 校長及中層管理人員在發揮及提升教師之間的團隊精神方面能作出多元嘗試，努力求進。

2.1.4 校方訂立完善的校本自評機制，訂定評估準則，工具和步驟，並落實執行評估工作。但校方欲加強教師對評估方法的認識和運用，提升教師的專業水平，故寄望能進行更多有效的專業培訓項目，加強老師的專業能力。

2.2 協作與支援

2.2.1 在管理支援方面，學校組織(五個範疇)結構清晰，分工明確，校方每年諮詢老師在教學、行政工作及課外活動的個人意願，作為教師分工的參考。

2.2.2 在學校設施方面，校方善用校舍空間，有效地支援學與教的發展，如增闢演藝室、設置視藝坊、創意科技室、IT室，改善天台環境等工程以配合學校發展目標，並定期每年向教育機構申請撥款，善用走廊空間，改善學生學習環境，於每一樓層放置鋼琴一部，讓有需要的學生使用。

2.2.3 本學年強化人力資源，增加行政主任，重新編配人手，加強團隊，協助五大範疇行政組工作。本學年全面推行教師學位化，讓教師進入行政組協助工作。

2.2.4 因應教育局推行一校一行政主任政策，校方於本學年增聘人手，重組工作，希望能提升工作和增加行政事務的效能。雖然已第二年推行此計劃，但仍在試驗階段，因此只運用了部份津貼聘請一位全職文書人員試行。但因下學期疫情停課關係，此職位實際效能未能完全反映，所以計劃於 21-22 學年正式聘任一位學校行政主任。

2.2.5 製作新學年時間表，適當調配課堂，讓教師有更充足時間備課。提升協作教學的專業空間。經過一年嘗試後，展望來年各位教師更能善用時間作備課之用。

- 2.2.6 學校善於利用校外支援，強化學校資源運用，豐富學生學習。
- 2.2.7 校方亦重視照顧學生的不同學習需要，鼓勵教師參與不同的進修及培訓，藉以吸收更多適切的教學元素，以應用在課堂中。
- 2.2.8 搜尋合適資源，落實推行疫苗資助計劃。在疫苗資助計劃下，已於上學期為約 240 名學生提供疫苗接種服務。另外，由於新冠肺炎疫情關係，學校亦安排 14 名家長和學生到接種中心接受疫苗注射。

2.3 專業發展

- 2.3.1 校方按學校發展需要，為教師編訂發展計劃，例如在數學科方面，參加教育局支援計劃，教育局人員定期到校，為數學科老師提供意見或共同備課，促進教師的專業發展，提升教學質素。
- 2.3.2 學校每年因應校本發展的需要和課程發展，提供課堂實踐機會予實習教師到校實習。今年上學期原本提供了一個實習名額予中文大學，並已開始進入課堂教學數週，但最終因疫情關係，未能完成整個實習期，期望下學年可正常恢復提供實習機會。

學與教

範圍	表現指標	表現等級			
		優異 (4分)	良好 (3分)	尚可 (2分)	欠佳 (1分)
課程和評估	3.1 課程組織		✓		
	3.2 課程實施		✓		
	3.3 學習和評估		✓		
	3.4 課程評估		✓		
學生學習和教學	4.1 學習過程			✓	
	4.2 學習表現			✓	
	4.3 教學組織			✓	
	4.4 教學過程		✓		
	4.5 回饋跟進		✓		

整體表現：

本校在「課程和評估」、「教學過程」及「回饋跟進」方面表現良好，而其餘各方面正穩步發展，將繼續積極引入不同的資源改善學與教範疇的不足。

3. 課程和評估

3.1 課程組織

- 3.1.1 學校的課程能配合教育發展趨勢及回應課程改革措施，並按辦學宗旨及學生的能力和需要，制定校本課程發展目標。全人教育，培育學生德、智、體、群、美五育方面的發展，引發學生主動學習，自我學習。
- 3.1.2 學校的課程架構涵蓋各個學習領域，能為學生提供全方位學習的機會，亦擴闊學生的學習經歷，培養學生的知識、共通能力、正確價值觀和態度，並運用四個關鍵項目的策略，幫助學生學習。學校並根據課程目標制定評估政策。
- 3.1.3 各學習領域均以課程發展議會制定的中央課程為基礎，再按校本情況而調適課程，現時已發展之校本課程包括：中文科古詩文課程、英文科拼音教學、數學科校本奧數、常識科校本科學實驗、音樂科手鐘及口風琴課程、體育科劍擊及跳繩課程、視藝科西洋畫及水墨畫課程、資訊科技科校本 STEM 課程。
- 3.1.4 學校因應學生的學習差異較大，故透過小組討論、中英數學科小秘笈及自學簿訓練學生的溝通及自學能力，讓學生掌握學習策略，提升學習技能。
- 3.1.5 學校重視支援學生的學習差異的情況，為有學習困難的學生提供加強輔導教學計劃，亦安排伴讀及功課輔導計劃協助學生學習。
- 3.1.6 學校亦有運用非華語撥款為非華語學生提供協作教學、課程調適及輔導教學計劃，讓他們能夠盡快適應以中文，為學習語言的學習環境，拉近與本地學生的成績差距。學校本年度除運用與教育局校本課程支援計劃共同發展的校本非華語學生中文學習架構支援高小非華語學生外，亦參與了由香港理工大學科技及顧問有限公司為學校提供的中文科非華語校本課程支援，以持續於低小發展校本非華語學生中文學習架構，以提升非華語學生的基礎讀寫能力。
- 3.1.7 學校在課時編排上，因應半天面授及網課作出不同課時安排，讓教師能適當地運用有限的課時作合適的教學安排。

3.1.8 德育及公民教育

學校關注學生的全人發展，致力推行德育及公民教育。學校根據兒童心理成長以編定課程。學校於課程融入德育元素，配合不同科目的課題，培養學生的價值觀及品德情意，營造一個能培育學生身、心健康成長的學習環境。學校設有德育週會時段培育學生的品德，並推行生命教育課，在不同範疇上向學生灌輸正確的價值觀。國民教育課的編製已於 2015 年完成，內容涵蓋一至六年級，並已列入常識科課程內繼續教授，以加強學生對祖國的認識。

3.1.9 從閱讀中學習

學校鼓勵學生養成良好的閱讀習慣，每天設午讀課，並鼓勵學生與同學分享自己的閱讀心得。為了提升學生閱讀風氣，本年週會時段設科任老師圖書介紹，吸引學生閱讀不同類型的圖書。此外，每年圖書組推行「立體圖書」故事演練比賽，引入戲劇元素，提升教學效能及學生的閱讀興趣。因疫情緣故，今年活動未能如期進行。但本年度學校中央圖書館增添電子圖書，以推展學生在家的閱讀習慣。

3.1.10 專題研習

學校編定校本研習能力架構，以發展學生的共通能力。並以不同層面的評估，包括學生自評、老師及家長評估，讓學生全面了解自己的學習進度。其中常識科設專題研習，以訓練學生的研習能力。

3.1.11 運用資訊科技進行互動教學

3.1.11.1 學校因應本校學生社經地位較低，校方於課時內開放電腦室，讓家中沒有電腦或未能上網的學生增加機會進行網上學習及資料搜集。學校亦替有需要的學生申請上網數據卡，供他們免費使用。

3.1.11.2 學校於本學年全面落實推行校本資訊科技科 STEM 課程實施，包括 3D 立體打印設計、VR 全景影片體驗及編程教學。

3.2 課程實施

3.2.1 學校能夠恰當調撥人力和財政資源，為教師創造空間，支援所訂定的課程策略和計劃。

3.2.2 學校由一至三年級實施「Read Write Inc.」RWI 課程及閱讀及寫作課程(PLPRW)；另於一至三年級實施英語話劇課程，四至六年實施辯論課程。提升學生學習英語的興趣及能力。此外，透過本校老師共同備課及科務會議，使科任老師能更有效落實課程。

3.2.3 學校致力發展學生體藝潛能，已全面落實全校各級校本體藝課程，包括：體育科全校性劍擊課程及跳繩課程；音樂科手鐘及口風琴課程及視藝科西洋畫及水墨畫課程。

3.2.4 校長及課程主任跟各科統籌定期會議，共同商討、策劃、協調和檢討課程發展的工作。另配合觀課及查閱簿冊定期監察課程的施行情況。各科考試試卷的審閱制度讓科統籌、課程主任及校長更清晰各級的課程實施和評估工作。

3.3 學習評估

3.3.1 學校根據課程目標，配合學生的需要，制訂適切而明確的評估政策，學校透過科務會議、家長通告和家長座談會，定期向教師和家長解釋有關評估目的及準則，使各學習領域能夠具體落實和執行學校所制定的評估政策，並掌握促進學習評估的概念。

- 3.3.2 學校有完善、嚴謹的擬卷、審卷程序，對各科擬題的原則、各題類型的佔分比重，均有清晰的指引。
- 3.3.3 學校亦有制定考試調適政策，以配合有特殊學習需要的學生，如抽離讀題、加時及為有傷患的學生豁免體育考試。本年度亦配合半天面授及網上課堂安排，調整各次評估的內容及範圍，以切合實際課堂教學及學生的學習。
- 3.3.4 學校按不同的教育目標，運用不同的評估方式，並在部分科目引入學生和家長參與評估，以促進學生的學習。評估內容能涵蓋學生的知識、態度和技能方面的表現。如中、英文科設說話及聆聽評估；體育、資訊科技教育科設技能評估；常識科設資料搜集等。學校於每次評估後檢視成效，以持續優化評估效能，並回饋學與教，聚焦提升學生的學習成效。
- 3.3.5 學校課業的設計照顧學生的能力和需要，依能力分成不同層次，內容和形式配合各科的學習重點。
- 3.3.6 學校推展有系統地記錄學生在學業及學業以外的表現和經歷，並開始引入電子學生歷程檔案，期望透過有系統的訓練，讓學生能全面記錄自己的學習歷程。
- 3.3.7 本校定期運用《中國語文校內評估工具》評估非華語學生讀寫聽說的能力，並根據相關評測結果檢討現有的調適制度及輔導計劃，改進教學內容。

3.4 課程評鑑

- 3.4.1 課程組致力加強與科統籌的聯繫，從而改善課程監察及評鑑機制。在過去一年，課程組分別與科統籌召開了三次會議，當中除讓科主任明確自己的職責外，課程組可理解各科運作情況，科統籌亦可就校本課程發展策略提出意見。
- 3.4.2 教師透過共同備課，商討教學重點及設計教學活動，並定期檢討進度的實施情況及評估分析。本學年更因應半天上課及網上課堂於各科增設共同備課會議，讓老師討論及設計適切的課堂教學活動。
- 3.4.3 學校已設立機制監察課程的實施，亦能運用不同的方法去檢視工作，如觀課、查閱簿冊及於學期末進行教師教學自評及學生學習自評等，了解課程的推展和成效。學校透過蒐集和運用與課程及學習評估有關的資料和數據，評估課程計劃、實施情況，以及學生學習表現。

4. 學生學習和教學

4.1 學習過程

- 4.1.1 學生基本上喜愛上學，出席率超過90%，家長意見亦反映學生喜歡上學。學生對學習感興趣，能依循教師指示參與學習活動；上課留心，普遍遵守課堂常規，願意在教師的指導下學習及回應教師的提問，惟主動學習精神仍有進步空間，因此於課堂教師會進行正面鼓勵及獎勵計劃，加強學生學習投入感及自信心。
- 4.1.2 本校中、英、數各科均要求學生需要在課堂前先行備課，以培養學生的自學能力，而常識科亦透過資料搜集訓練學生自學能力，培養學生的自學習慣。
- 4.1.3 課堂活動配合情境、活動、遊戲引起學生的學習動機和提升學習的效能。學生進行小組學習，透過討論和匯報，提升學生的思維及說話能力。
- 4.1.4 學生藉着教師的口頭回饋、課業批改、短評、測考後的試卷分析和討論，對自己的學習有進一步的了解，學生大致能回應老師的回饋，改善學習情況。

4.2 學習表現

- 4.2.1 學生能掌握基本的學習策略和運用資訊科技進行學習，惟有關策略及技巧的運用仍有待深化。
- 4.2.2 學生一般均投入參與課堂學習活動。
- 4.2.3 課業表現方面，有較明顯的差異：大部分學生能認真完成課業，但部分學生則較為馬虎，需教師加以提點。
- 4.2.4 於一至三年級實施「RWI英語拼合」課程，學生表現出濃厚的學習興趣，能愉快地自學，掌握英語拼讀能力。
- 4.2.5 學生普遍對閱讀感興趣，閱讀習慣已漸漸養成。
- 4.2.6 大部分學生演藝興趣濃厚，而各科課業配合指引，使學生能用心地表達心思和創意，並在校園展板及課室中展示學生的成果。

4.3 教學組織

- 4.3.1 教師大致能考慮學生的已有知識，選編配合教學目標的學習內容，並安排合適的學習活動，協助學生掌握學習重點。教師普遍能配合教學目標，運用學習材料和學科資源，幫助學生學習。教師在設計及安排學習活動方面有考慮不同能力學生的學習需要，教學設計於知識、能力及態度三方面均有兼顧。

4.4 教學過程

- 4.4.1 教師能熟練和準確地運用配合學校政策的教學語言授課，並協助學生有條理地表達意見。教師講解和指示清晰，能運用提問技巧以維持學生的學習動機及引導學生思考分析，推進教學。教師能按教學需要布置教學環境，讓學生在適切的環境下進行學習。
- 4.4.2 教師大多能以不同的學習活動營造良好的學習氣氛，在即時上網課時，少部分教師仍以講解為主，課堂教學較為單向，期望於來年透過共同備課以加強教師設計課堂互動教學的能力。
- 4.4.3 教師具有良好的專業知識，掌握本科的知識和教學策略，教學態度認真，富責任感，對學生抱有適切的期望，能因應學生的學習而調節教學內容。
- 4.4.4 教師設計課程着重學生高參與、高展示，引導學生小組學習，但受制於網上課堂，部份學生討論技巧尚未完全掌握，須作加強指導。

4.5 回饋跟進

- 4.5.1 教師透過不同方式的評估方法了解學生的學習成效，調較教學的內容，將課業作出適當的修改，以因應學生的能力，幫助他們學習。學校亦強調教師以多元方式評估學生的學習成效，尤其是個別有學習困難的學生亦會替其設計學習計劃，讓學生的學習進度能得以追補。
- 4.5.2 回饋跟進與學生評估有莫大的關係，各科已建立有系統的評估機制和有效的評估工具，在檢視學生學習進度時大致能掌握學生的已有知識，訂定策略及如何提升學生的學習效率。學校因應學生的學習能力差距在教學策略和輔導支援方面提供適切的支援。

校風及學生支援

範圍	表現指標	表現等級			
		優異 (4分)	良好 (3分)	尚可 (2分)	欠佳 (1分)
學生成長的支援	5.1 整體服務策劃 5.2 訓育和輔導 5.3 課外活動 5.4 德育及公民教育 5.5 給有特殊教育需要的學生的支援		✓ ✓ ✓	✓ ✓	
與家長及外間的聯繫	6.1 家校合作 6.2 學校與外間的聯繫		✓ ✓		
學校文化	7.1 人際關係 7.2 學校氣氛	✓	✓		

整體表現：

學校在學校文化方面、家長、訓育和輔導及外間聯繫方面都有良好的表現，而在學生成長支援方面改以網絡支持，故團隊建立則待加強。

5. 學生成長的支援

學生成長的支援的整體表現良好

5.1 整體服務策劃

- 5.1.1 整體學生成長的支援策劃是以香港教育目標、本校辦學團體的辦學理念與及本校的辦學宗旨為依據。學校已訂出明確的長期目標及三年關注事項。
- 5.1.2 學校已訂定「全校參與」輔助學生的模式，有完善的政策及架構：各學生成長的支援組別(訓導組、輔導組、學習支援小組、學生表現組、危機小組)每年均會訂定清晰的工作計劃，各組互相協調，經常於行政小組會議、校務會議、科務會議中共同策劃以學生為中心的整體服務，亦經常檢討有關服務的成效，如秩序比賽、整潔比賽、「品德工程師」計劃、特殊學習需要的支援政策等。
- 5.1.3 為配合小學「一校一社工」政策，本校已作內部調整，安排熟悉校情的學生輔導人員作專業進修，以回應學校所需。其中一名學生輔導人員將於2021年8月下旬修畢有關課程，並會擔任學校社工一職。
- 5.1.4 學校重視培養學生較高層次的品德情意概念，推行生命教育，培養學生關心家人、愛護社區、熱愛國家，配合健康、關愛的校園文化，訂定三年關注事項；並強調訓輔合一，訓輔共同訂定周年工作計劃及經常商議和處理各級問題學生。
- 5.1.5 為配合德育及公民教育的指引、學校積極推行及深化關愛的思想、行為和態度，以發展和培養學生良好的價值觀並特地將關愛融入課程及各項活動中，讓家長、學生及老師一同關顧彼此的關係，有助學生能更全面、更健康的成長。
- 5.1.6 本學年繼續因疫情的影響，學生未能正常回校學習，班主任多利用陽光電話與家長聯絡，並鼓勵學生多溫習，注意身體健康以及關心學生身心靈成長。

- 5.1.7 有部份學生缺乏家庭支援，原因較為複雜，有部份因家長需外出工作，與子女溝通時間不足夠；有部份家長又未能以適當的方式管教子女；更有因婚姻問題及經濟壓力大引起各種家庭問題。因此，學生容易出現行為及情緒問題，故學校在本年度透過網上及實體模式為家長提供多元化的家長教育活動和親子活動，從而讓家長學習和發揮正面心理力量、學習與子女相處之道。但由於社會事件及疫情的影響，部份家長學堂活動取消。而較複雜的家庭問題亦已聯絡社署的家庭輔導服務或本區的綜合家庭服務中心(香港家庭福利會)介入。
- 5.1.8 有少部份學生居住環境複雜，易受外間事物及不良風氣影響，故訓育組加強監察學生於校外的表現，密切與家長聯絡，確保學生放學後立即回家。

5.2 訓育和輔導

- 5.2.1 因受到疫情的影響，上學期未能進行結業禮，只能在課室就學生的品行、學業、服務、課外活動表現等作出獎勵，但下學期將於結業禮頒發各獎項，從而給予學生肯定的回饋。
- 5.2.2 訓輔組除了設有好學生及成績良好表現校本獎勵計劃，更加入「品德工程師」計劃，從而鼓勵學生自律守規、守時、盡責、有禮及誠實。
- 5.2.3 學校的訓輔策略是提供發展性、預防性和補救性的訓育及輔導計劃和活動。德育課推行「ICAN 全人發展課程」及全校性校本輔導活動、將目標滲入正規課程內進行；預防性則安排服務生培訓計劃、領袖生、團隊活動，定期舉行講座及全方位的輔導活動。此外，面對疫情帶來的新常態，輔導組在 Google Classroom 設立輔導資訊平台，持續發佈有關心理健康的資訊及提供不同德育活動，讓各持分者可透過此平台互相交流；補救性則設立學生支援小組，以滿足不同學生群組的學習需要，並全面推行「全校參與」輔助學生的模式，向全校教師分享有關課程，並向有需要的學生作出功課或考試上的調適。學生輔導人員訂定有系統及機制跟進和轉介個案。
- 5.2.4 學校有完備的新生適應校園計劃，除了一如以往的小一銜接課程及適應新生迎新日、家長日外，亦安排家長義工及「非華語輔導」計劃。這些計劃不單協助非華語的學生學好廣東話，更協助本地學生在中文、英文、數學方面建立一個良好的基礎。至於家長方面，學校設有選校講座、家長茶聚、家長學堂等；而學生方面則安排升中講座及面試技巧訓練班、小六教育營、參觀中學及為畢業生提供轉介個案服務等。
- 5.2.5 部分學生缺乏管理情緒之技巧、缺乏父母照顧或父母管教方法不適當，易生情緒問題。教師及訓輔組會主動利用班主任課及課餘時間與學生溝通；若學生之情況較嚴重，會轉介予輔導人員作跟進。
- 5.2.6 為了協助學生掌握面對逆境的能力、技能和態度，本校安排了 17 位四年級學生、12 位五年級學生參加由教育局推行的成長的天空計劃(小學)；而 13 位六年級學生亦繼續參與今年的成長的天空計劃(小學)。上、下學期因疫情的反覆影響，學生及家長小組未能在學校進行輔助小組，因此所有小組改為網課形式進行。因上年的服務機構突然宣佈結束營業，所以新的服務機構已在本年為五、六年級進行兩年的輔助小組課程。而六年級學生在七月份已在校內時間進行兩天的日營活動。

5.3 課外活動

- 5.3.1 統籌和協調各科組:中文科、普通話科、英文科、數學科、常識科、視藝科、體育組、音樂組等不同類別和形式的聯課活動、集訓及校內、校外比賽，如校際田徑比賽、籃球比賽、視藝比賽、數獨數學比賽、校際朗誦節、校際音樂節、校際舞蹈節等。戶外活動有清晰的指引及安全守則，例如：召開活動籌備會議、派發活動須知、有需要時會事前視察場地等。活動後會即時檢討，以達致精益求精。
- 5.3.2 學校能善用政府及其他機構的撥款及津貼，如申請「學生活動支援」及「校本課後學習及支援計劃」津貼經濟有困難的學生參與活動或比賽。
- 5.3.3 教育局向學校發放恆常的「全方位學習津貼」，以支援學校在現有基礎上更大力推展全方位學習。但因 2019 冠狀病毒病疫情，引致學校停課多月，校方未能全面運用津貼，本年度津貼將轉撥下年度使用。
- 待疫情過後，學校會繼續推行全校性的全方位學習活動，如開放日、出外參觀、運動會、音樂會、參加講座、工作坊、教育營、專題學習日及境外遊學團等活動，讓學生擴闊視野，學習得更全面、更生活化。

5.4 德育及公民教育

- 5.4.1 學校關注學生的全人發展，並根據德育及公民教育指引的建議，已訂立明確目標，推行德育及公民教育，並有系統地聯繫不同的學習領域(德育、成長)作全面規劃。學校實行德育及公民教育科，但因疫情影響，德育課改為透過網上學習平台發放學習影片，並利用考試後的班主任課鞏固學習內容及正面的價值觀。針對學生身、心、靈健康的發展，學校會為小一學生安排「小一適應週」的常規學習課程，又推行「陽光笑容滿校園」行動，培養學生良好品德的態度與行為。學校重視班級經營，鼓勵各級科任與級主任舉行班級會議，以保持聯繫及溝通。
- 5.4.2 訓輔組每學年透過「學生訓練中心綱目」，應用生活事件及全方位學習策略，促進學生批判思考的能力。訂定公民教育全年發展的重點，鞏固學生對公民教育發展重點的認識。
- 5.4.3 學校每天設立全校性的早會時間，而安排的早會及講座均配合公民教育主題性探討。另外，每級的學生代表及班主任就指定的學生訓練中心綱目拍攝短片，為全校作出週會分享。校本輔導計劃則配合公民教育發展重點，以不同系列、不同對象的活動，透過不同類型的活動深化學生對有關主題的認識，重視行動實踐及建立價值觀。
- 5.4.4 學校鼓勵學生積極參加校外公民教育及德育活動和比賽，鼓勵學生多關心社區、積極參與活動。本年度本校參加了「EasyEasy 好小事」。因受疫情影響，本年度未能籌辦學生進行義工服務，期盼下學年能夠重辦不同類型的義工服務。
- 5.4.5 本校重視社區服務、輔導人員和教師培訓，邀請不同的嘉賓到校舉辦教師專業發展日，如輔導心理家為本校教師進行了「執行 Present Model 培訓」、「支援有焦慮抑鬱情緒學童之正向輔導技巧」教師工作坊等，以提升教師處理學生問題的策略及技巧。
- 5.4.6 本年度國民教育課程因疫情關係而未能全面展開，待疫情舒緩後會逐步開展。另外 ICAN 課程的實踐部份亦因疫情而未能進行。

5.5 給有特殊教育需要的學生的支援

- 5.5.1 學校設立「學生支援組」，負責統籌全校學生的不同學習需要，制定支援政策、統籌及策劃學生支援服務、引入外間資源以支援學生需要等，並設有專業隊伍，包括特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要統籌教師、輔導人員、教育心理學家及言語治療服務，給予學生全面的照顧，評估及跟進有特殊學習需要的學生。
- 5.5.2 為提供及時及適切支援予有特殊教育需要的學生，學校具備完善的及早識別機制，及早識別和輔導有學習困難的小一學生，就認知及情意和群性範疇出現學習困難的學生提供支援，並向家長建議輔導策略。本校通過開課前的家長講座，向家長解釋了學校的融合教育政策及支援措施。本年度邀請本校教育心理學家為小一新生家長舉行<小錦囊。大智慧>網上講座，講解小一銜接、適應上之準備和注意事項，及講解「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃。亦通過學前發展綜合報告，預早於開課前了解學生在家中的表現及根據家長提供有關的專業評估報告，了解學生的學習情形；及後亦通過學生支援摘要，列出校內提供予學生的支援策略，讓家長了解學生在校內的情況。
- 5.5.3 本校會為有不同學習、行為或情緒需要的學生作出專業評估。整個轉介程序均有教師、學生、家長、或專業人士適當的參與，及早識別有特殊學習需要的學生。
- 5.5.4 學生支援組及教育心理學家為個別學生訂立了個別學習計劃，學校會持續檢討並為個別有特殊需要學生在學習評估上作出特殊安排，並邀請教學人員為學生提供相關培訓。本學年就編寫個別學習計劃，安排個別教師進行工作坊，亦就專責教學助理進行訓練工作坊。同時，亦與相關學生的班主任、科任老師、家長定期進行會議，了解有特殊學習需要學童的學習情況及跟進的事宜，並提供專業意見。
- 5.5.5 全校為不同需要的學生提供多樣化的支援服務，包括個別/小組輔導或訓練、課業調適、測考調適、個別學習計劃等。另外，學校會就相關之支援措施，例如測考及課業調適，定期進行會議以更新支援，及將更新之支援措施撰寫學生支援摘要，及早通知家長。本年度因著疫情發展，本組發展了網上 google meet 的支援小組，進行中文、英文、數學的抽離輔導教學，亦進行了網上非華語伴讀小組及非華語中文輔導小組。雖疫情導致部份測考取消，然教師均有為學生進行成績分析及檢討，更新需要輔導的學生名單，提供適切支援。同時，本年度亦發展中文、英文、數學的課程調適總表，為教學營造鷹架，加強對不同程度學生之關顧。然因疫情關係，本年度只可半天上課，故並未有安排區本計劃之功課輔導班。
- 5.5.6 本校教師團隊年青，部分教師教學年資較淺，並因應社會趨勢，於下學期邀請教育心理學家進行兩次危機處理工作坊，以演習、講座、檢討模式識別學生危機。另本年度亦一直安排學生支援組教師參與「照顧不同學習需要」之培訓課程，本組之特殊教育需要統籌教師已修畢三層課程，而特殊教育需要統籌主任亦已修畢特殊教育需要統籌專業發展課程。
- 5.5.7 本校的學生支援小組成員，定期與教育局校本教育心理學家進行會議，包括識別有學習需要的學生、進行個別學習會議、個別學生/家庭輔導以及進行教師培訓等。以便校方能適時提供適切的支援服務。

6. 與家長及外間的聯繫

與家長及外間的聯繫方面表現良好

6.1 家校合作

- 6.1.1 學校訂定了明確開放的家校合作政策，設立了家長教師會，有清晰的會章及明確的指引，確保相關工作能按程序執行，並與家長建立了良好及信任的夥伴關係。家長教師會的發展方向清晰，成為家校溝通的橋樑，近年更成立了家長義工隊，讓家長能夠熱心參與和支援學校活動，令師生及家長均有所得益。學校校政民主化，且透明度高，有關校政、突發事件、學生事務等事情，學校也會諮詢家長教師會，以聆聽多方面的意見。有關家長向學校反映的意見，學校都會積極跟進，並作出適切的改善。
- 6.1.2 除各班的家長網絡外，學校更設有多種了解學校的渠道和活動，如學校通告、學校概覽、校務報告、學校網頁、校訊及內聯網等，讓家長更了解學校的發展概況，這些渠道能有效地讓他們知悉學校的重要政策和最新發展；而教師常主動與家長聯絡，透過電話或直接面談等方式，令他們更了解子女的校園生活。
- 6.1.3 學校致力推動家長教育，配合本區家庭的需要，經常與家長教師會合作，舉辦不同的講座。家長學堂透過一系列的工作坊及活動，增強家長對孩子身心的了解、認識家長的角色、協助子女應對課業及考試的策略，亦藉興趣小組，增強家長間的聯繫。本年的家長教育服務發展良好，家長積極投入參與，相信透過「家長學堂」的概念，有系統計劃一系列的家長活動，讓家長也做「學生」，身體力行，為孩子樹立好榜樣。
- 6.1.4 家長大都認同學校的發展，信賴學校和樂意與學校合作。雖然受到疫情影響，家長未能參與校內的大型活動，但部份家長亦以義工身份把自己的強項、知識、技能與其他家長及學生分享及交流。此外家教會亦協助學校拍攝影片，以行動支持全校師生在疫情中堅守崗位，各盡其職，確保校園成為一個滿有愛心、健康、安全的環境。為感謝家長的付出，今年繼續為家長申請義務工作發展局舉辦的義工獎勵計劃，共有 31 位家長義工獲得嘉許。
- 6.1.5 家長積極參與學校舉辦的親子活動，如親子旅行、聖誕聯歡盆菜宴、親子賣旗義工服務等，透過輕鬆及有意義的活動，重溫並鞏固家長在家長學堂所學之內容，促進親子間的溝通，並培養家長、學生關愛社會之心。

6.2 學校與外間的聯繫

- 6.2.1 學校與各教育機構保持緊密聯繫及合作，對學生、家長及老師均有莫大的裨益。如為區內幼稚園提供探訪活動、教學示範及運動交流活動及分享會等。學校與同一辦學團體及區內、區外幼稚園和小學經常進行專業分享和交流，促進學校發展；學校特意安排學生和家長到區內中學參觀及邀請區內中學校長到校舉行講座，為家長進行分享會以為小六學生作選校支援。
- 6.2.2 本年度學校密切留意香港廉政公署對學校的品德倡廉教材，學校希望致力培育學生正面價值觀，同時亦邀請了警民關係組到校為高年級舉行減罪講座，讓同學了解網上騙案的罪行及學懂如何保護自己。疫情期間，外間專業機構未能到校提供實時講座，因此邀請了外間機構在網上舉行親子理財、品德教育等講座，比以往的交流較少，期望疫情過後，可以為家長及學生提供實時講座。

- 6.2.3 學校經常與社區保持聯繫，組織及推動學生參與社區活動。學校積極鼓勵同學參加區內的活動，如公益金服飾日籌款、公益金賣旗籌款、公益少年團花卉義賣活動及女童軍義賣獎券。
- 6.2.4 隨著學校的改革而轉名為「啟基學校(港島)」，前身是「北角街坊會陳維周夫人紀念學校」校友會(2007年7月成立)，於2010年經校董會通過轉名為「啟基學校(港島)」校友會。校友會成立的目的，是提供一個平台及渠道，讓畢業同學保持緊密聯繫，關心母校的發展和討論其動向及發展。校友亦可通過校友會向學校反映意見。透過參與校友會舉辦的聯誼活動，從而進一步拉近距離，建立友誼和聯繫網絡，互相支持。

7. 學校文化

學校在學校文化方面表現優異

7.1 人際關係

- 7.1.1 教職員間關係融洽，群策群力，互助互信，具團隊精神。學校定期舉行教師月會、備課會、小組會議，從活動中增進彼此的了解與溝通的機會，在教學上獲益良多。校監、校長會定期與教師面談，了解學校的需要。中層管理人員與老師亦常溝通，互相勉勵為發展學校而努力。
- 7.1.2 師生間彼此尊重和信任，常有雙向的溝通。設立學生議會，增加學生表達意見的渠道，師生關係良好。學生願意接受老師教導；老師多積極讚賞學生，亦願意利用休息時間指導有需要的學生。
- 7.1.3 學生間的關係良好，相處融洽。本校成立中、英、數科大姐姐大哥哥計劃，讓高年級學生關顧低年級的同學。他們能盡責及有耐心幫助低年級的同學，對有特殊需要的同學給予關懷和愛護，並懂得包容和接納。學生樂於服務同學，並可作同儕榜樣；服務生於不同服務範疇裏熱心為同學服務，但受到疫情的影響，本年度的服務生只有班長、升旗隊及在班內服務一人一職等；小女童軍、公益少年團、少年警訊、基督少年軍及升旗隊亦為同學建立一起生活、共同學習的團隊，為學校活動負起維持秩序及推動同學參與公益活動。

7.2 學校氣氛

- 7.2.1 教職員了解學校的發展方向，因此對學校有一定的歸屬感。而另外，學生以行動支持學校，畢業生常回校探訪老師，積極投入學校事務和活動。在校同學亦踴躍代表學校參加比賽及社區服務。家長亦以行動支持學校的發展，積極投入學校事務和活動，如家長義工；家長積極參加家長學堂及工作坊等一系列課程，表現良好。
- 7.2.2 在教職員層面，能發揮團隊協作精神，積極推動學校事務及活動，清楚和認同學校的辦學目標，對學校的發展亦有共同的抱負。在學生層面，學校給予學生機會參與學校事務，如學生議會，學生能踴躍表達意見，如建議增添其他的課外活動、小息及午息活動等方面均提供了寶貴意見。
- 7.2.3 學校追求卓越，努力改善教與學的質素，積極提升學生的學業成績；各科組亦經常開會檢討，以確保推行策略能配合學校的需要。教職員重視專業發展，同事間經常彼此觀摩交流，而教師亦積極出外進修，追求進步。

學生表現

範圍	表現指標	表現等級			
		優異 (4分)	良好 (3分)	尚可 (2分)	欠佳 (1分)
態度和行為	8.1 態度和情意發展		✓		
	8.2 群性發展		✓		
參與和成就	9.1 學業表現			✓	
	9.2 學業以外的表現			✓	

整體表現:

學生的態度和行為表現良好，而參與和成就表現尚可。總體而言，學生表現有進步。

8. 態度和行為

態度和行為表現良好

8.1 態度和情意發展

- 8.1.1 本校透過「情意及社交表現套件(第二版)」問卷就學生的「校園生活」、「親子關係」、「朋輩關係」、「外貌」、「師生關係」、「努力」及「責任感」七方面進行調查。除了「外貌」副量表外，其他副量表的數據均反映到學生抱著正面的態度，當中「校園生活」及「師生關係」均貼近常模。大部份同學享受校園生活，亦願意參與網上興趣班。
- 8.1.2 持份者問卷調查中，大部份學生對學習表現的自信有所提升，亦能對自己和別人有所承擔，本校於本年度繼續展開合作學習模式，並透過「ICAN」計劃的活動及網上德育課程，加強學生自學能力，讓學習元素得以持續發展。
- 8.1.3 於停課期間，本校安排了網上學習平台讓學生持續學習，停課不停學，培養自主學習的態度。逾半學生均有參與並完成課業，尤見低年級學生的完成度較為理想。本校宜繼續培育學生自主學習及自我評估的能力。

8.2 群性發展

- 8.2.1 在「情意及社交表現套件(第二版)」有關「朋輩關係」的數據反映學生在朋輩相處之間的自我概念可多加培育，本校宜於下學年透過全方位學習活動，增加師生互動和與同學的聯繫，以促進發展正面的自我概念。
- 8.2.2 數據反映小三學生對「校園生活」方面有較高的自我評價。大部份小三學生不但滿意自己的學科表現，亦與朋輩建立不俗的關係，對校園生活感到愉快和滿意。
- 8.2.3 學生在「親子關係」方面的數據比較香港常模為高，學生滿意自己與家長之間的關係，能保持良好的親子關係，可見本校於家長支援工作取得成效。當學生得到家人接納和支持，其自我評價得以提升。
- 8.2.4 各級日常出席率均高於98%，學生上課守時，絕少曠課情況。

9. 參與和成就

參與和成就表現尚可

9.1 學業表現

- 9.1.1 本校在升中派位方面達接近 90% 畢業生獲派首志願。學校更時常公開表揚學生學業和學業以外的表現。
- 9.1.2 本校學生在各科評估表現不俗，20-21 年度各科平均分和合格率分別為 70% 及 81% 以上。
- 9.1.3 鼓勵學生報考國際認可的評核試，如 PTE Young Learners 英語水平測試，「國際聯校學科評估及比賽(ICAS)」，惟今年度因疫情關係取消。
- 9.1.4 學生獲得不同類別的校外獎項或獎學金的人次有增長。本年度獲發不同類別獎學金達 40 人次，較前年多 10 人次。
- 9.1.5 本校的部份學生家庭的社經地位不高，家長對學生的支援較少，故本校因應學生學習差異，加推關顧學生需要措施，採用小班教學，課堂以外的輔導班，以幫助不同程度的學生。但因新冠疫情影響，取消陽光課後托管班。
- 9.1.6 「停課不停學」，自從新冠疫情爆發以來，為了減少社交接觸，學校都在今年初轉為網上教學。如此大規模改變整個上課學習方式，對學生和學校都是新嘗試和挑戰。就學生而言，上課環境由學校轉為家中，在家中上網課，大部分學生容易分心，影響學習專注和成效；就學校而言，以科技融入教育可以增加課堂趣味性及互動性，促進教學，但要求老師即時調整教學模式，算是一定的挑戰，亦需要一定時間。半年過去，疫情稍放緩，學校逐步恢復面授教學。教學成效明顯地有正面影響。
- 9.1.7 學生在學科學習上需要更多的刺激和鼓勵，學習仍然顯得被動，部分學生仍欠缺自信心和自我形象較低。除了優化教學，可嘗試多引入外界資源讓更多學生參與不同的興趣班，從而發掘及培養學生的體藝潛能和建立自信。

9.2 學業以外的表現

- 9.2.1 以往學生經常參與校內、外各類文化及體藝活動。本校著重多元智能，透過不同的活動，給予學生機會發揮他們的潛能，藉以提升他們的自我形象及自信心。但因應 2019 冠狀病毒病疫情不穩定性，教育局去年 12 月起，暫停全港幼稚園及中小學的面授課堂及校內活動，直至 2021 年 5 月 24 日起才全面恢復面授課堂，上課時間仍以半天為限，避免學生用膳時的感染風險。就此，學校亦相應配合，暫停舉行大型活動，如旅行、運動會等，特別室活動、校內時段的週三、五課外活動小組及課後興趣班亦相繼取消。
- 9.2.2 課後活動只能在去年初，進行了一次地壺球的賽前練習和數節田徑課。由於疫情尚未穩定，連興趣班也要網上學習，於本年度下學期五月份，成功聯絡坊間的三間網上學習平台，與學校合辦網上學習課程，主題以英文唱遊、奧數及小小科學家為主，讓同學下午留在家中上網課，課堂上的內容教法可令同學思考或解答一些問題，幫助他們的思考能力及解難方面的進步。
- 9.2.3 學校果斷取消以往三日兩夜畢業營，改為於 27/5-28/5 兩天上午在校舉辦日營，以天文及科學法證為題，讓學生有新的學習體驗。

- 9.2.4 學生積極參與校外文化和體藝活動，大部份學生樂於接受挑戰，勇於嘗試。本年度因疫情關係，參與校際比賽和活動學生比往年少。學生在中英文及普通話獨誦比賽、校際音樂節、數學科及視藝科比賽均表現良好。校方大力鼓勵及裝備學生參加不同比賽，讓學生能在學業以外發揮所長，提升其自信心及成功感，培養多元興趣和才能。同時校方已展開學生參賽或活動學習歷程反思紀錄，讓學生反思個人從比賽或活動的學習成果。
- 9.2.5 學校透過不同課外活動，鼓勵學生多認識社會，多關心及服務別人，從而了解自己在社會中的角色及責任，成為一群熱心公益的青少年。但本年度因新冠疫情影響，只參與公益金便服日。
- 9.2.6 學校早已建立關愛文化，師生關係良好。學生遇到困難時，會嘗試解決，或在有需要時作出適當的求助。學生亦懂得按其個別強弱情況，配合教師的專責人員協助，面對自己在學習或生活方面的限制，嘗試達成基礎目標。